

全球化下的國際關係 ~  
國際教育的場域視野

講座：楊益風

# 什麼是全球化---

交通科技的進步(資訊、物質傳遞)，  
使地理對社會和文化限制的束縛降低，  
而產生干擾的社會過程。

於是，人們的生活因此逐漸受經濟、及  
強勢文化因素的影響，而有互相衝擊後  
趨向一致的變化。

# 什麼是全球化---故事篇

1980年代，美國要求開發中國家推行規制改革，說國家的過多介入，扭曲了市場機制，應提高市場的效率性。將近代以來傳統民族國家的國界打破，讓資本的自由移動促成貿易自由化，擴大市場經濟於全球規模，這趨向稱之為「全球化」。

# 全球化的觸媒

1969美國五角大廈就已開始委託其管轄下的「先進研究計畫署」開發電腦網路。美國認為，一旦發生核子爆發，其震撼會產生電磁脈衝（EMP）效果，無線通信不能作用，美國要繼續維持命令系統存活，需要開發安全性更高的通信技術於internet保持優勢。

# 全球化的緣起

1988年，蘇聯崩潰現象顯著，美國國防部認為蘇聯的威脅已經減小，即將電腦網的技術刻意的開放民間，以「資訊技術革命」為口號，促使全世界「資訊化」，讓美國透過全球化確立經濟霸權。因為推行資訊的「全球化」，可使全球的產業和市場更加系統性的統合起來，讓跨國企業在世界各地的活動加速，進而使金融市場全球化，將世界經濟市場一網打盡。以在世界確立霸權地位。

# 全球化國際社會的特徵

## 1、全球流動加強

- 交通科技發達 & 成本降低
- 需求帶動資金、技術、人力、原料、資訊等生產要素，超越國家界線

## 2、國際間外部性影響增加

- 各國間利益衝突加大
- 各種跨國組織發展蓬勃：UN、ILO、WTO、EI、OECD、APEC、EU...

# 全球化國際社會的特徵

## 3、全球意識形成

- 疆域不再是國際社會的建構原則
- 國際或區域之間產生強烈的牽制與依賴的關係

# 全球化的主要影響

- 在政治方面：

- 1、國家分野的模糊
- 2、國際問題如環保、國際罪行叢生
- 3、國際間從區域到整體的合作強化
- 4、國家競爭愈趨激烈
- 5、N.G.O.的興起
- 6、比較政治標準化

# 全球化的主要影響

- 在經濟方面：

- 1、貿易自由度增加
- 2、經濟強權更容易運用世界各地的資源
- 3、市場化、分工化的概念強化
- 4、經濟或文化不利國家加速邊緣化
- 5、國家內、外部競爭更為激烈
- 6、資本階級和勞動階級差距擴大

# 全球化的主要影響

- 在文化教育方面：

- 1、文化接觸頻繁，文化衝突增加
- 2、文化認同標準化，弱勢文化消失
- 3、資訊資本化
- 4、知識商品化
- 5、教育市場化

# 全球化的主要影響

- 在文化教育方面：

- 6、課程標準化
- 7、科技理性控制文化新工業革命
- 8、教育資源競爭增加
- 9、全民&終身教育更受重視
- 10、意識形態自由化

# 以教育工作者為例 ~

- 教師角色改變

商品化---從知識權威到知識提供者

專業化---從國家機器到專業工作者

競爭化---從聖職到受雇者

多元化---從單純傳授到全才聖賢

綜藝化---從嚴肅端莊到表演行銷

# 以教育工作者為例 ~

- 教育性質、目標改變

- 從教化宰制到價值競爭
- 從認識本土到側重世界

- 學校定位改變

- 1、各界對學校的期待與監控增加
- 2、學校經營服務業&商業化

# 以教育工作者為例 ~

- 教學方法改變

- 從教師中心到學生中心

- 從學認知到學後設認知

- 科技化、表演化、效率化

# 全球化下國際關係的發展

- 國際關係的理論發展歷經現實與理想主義、傳統與行為學派、及七〇年代迄今全球主義學派與新現實主義學派三個階段的論辯。
- 全球主義學派觀點認為，在現今的國際社會中，除了國家外，還有很多有影響力的組織。且全球以經濟為核心，是相互依賴共生的。

# 全球化下國際關係的發展

新現實主義承襲現實主義主張慾望無窮，國際間各國權力擴張不受控制。而國際地位皆取決於國力與政策，國際法及國際組織並不能有效抑制國際衝突。故國際衝突為必然，且國際間必須藉制度恐怖平衡，方能減少衝突。依此，也明確反映了全球化問題下混沌的國際現實與因應。提醒各國勿過度樂觀發展的穩定性。

# 全球化下國際關係的發展

台灣的外交實力不足，因此探討國際關係需基於國家利益長遠考量的需要，發展出全球脈絡下的生存之道，與大國就資源控制所為外交戰略的國際關係面向不同。也只有在運用全球互賴的基礎上，我們才有穩定發展的可能。

# 全球化下國際關係的發展

- 全球化下，國際社會中的國家利益已經被個人利益或人類利益所取代了。一個國家的外交政策已無法與它的內政清楚地劃分。因此每個國民皆可就自己關心或專業的議題，發揮影響力，來致力本國國際關係之發展，不必然只探究和平及安全的問題，來限縮國際關係發展的可能性。

# 重要國際組織簡介

- 從 FTA 和 GATS 認識 WTO
- 從 PISA 認識 OECD
- 從區域整合認識歐盟、東協+N、APEC...
- ILO & EI 在抗衡全球化經濟和文化負面因素的貢獻
- UN 在全球化下國際緊張關係的新角色

# GATS 基本原則協定 1

- 最惠國待遇原則：除某些例外，必須立即且無條件地提供給所有參與多邊談判國家
- 透明性義務：所有相關成就執業條件之法令應立即公開，並建制司法、仲裁或行政裁判程序，使會員國得請求公正且即時之審理。

# GATS 基本原則協定 2

- 市場開放承諾：會員國無特殊重大理由，不得關閉其市場，拒絕外國服務業之進入
- 國民待遇原則：會員記載於特定承諾表上的特定服務業別和提供服務模式，准入時應適用比照該國民待遇取得執業資格之相同限制及優惠。

# GATS 准入模式

- 於本國境內對准入國國民提供**跨國服務**
- 於准入國設**商業據點**提供服務
- **自然人移動**至准入國提供服務
- 對於進入境內之外國消費者提供服務

# WTO通過GATS全國教師會 新聞稿

針對WTO於（2005年12月）18日晚「圓滿」閉幕，並通過GATS（服務業貿易統協定）..等多項文本協議，全國教師會與全球各相關NGO組織會後表示強烈的不滿。

有關WTO透過表面平等，實質為強國威逼弱勢或低度開發國家妥協的各種問題，造成許多國家（包含台灣）生產從業者（如：農、漁民…等）實質傷害的現況，根本已不評自明，惟本次WTO部長會議延續前次杜哈回合談判，甚至還通過GATS，嚴重危及台灣等各發展中國家服務業從業者工作權，及國家重要產業附庸化的問題，全國教師會則認為已非「遺憾」所能形容，而是一個台灣必須正視的危機，以及所有相關人員必須起身團結反抗的問題。

本次會議台灣政府在新聞稿中明確表示支持WTO，將近年GDP提昇的功勞全部歸功於WTO，並強調GATS的方向正確。全國教師會認為：這絕對是政客短視近利的結果。全教會相信近年台灣經濟發展的停滯顯然讓自由派的學者得已有機會唆使政府作成了一個錯誤的選擇，即：透過市場自由化吸引外資財團入台，以達到帳面漂亮的經濟提昇效果，但至於隨之而來的國內勞動者權益保障、及貧富

# WTO通過GATS全國教師會 新聞稿

差距擴大的問題，則決定忽略或最多以社福方式再行補貼。全國教師會認為政府已完全漠視前述問題所產生社會階級明確化、及對立的結果，並將未來更重要有關「公共服務業被外資或財團控制」的問題也拋給將來的執政者再來憂心。

全國教師會強調：以教育為例，不論開放財團或自然人流動跨國競業，都會產生教育商品化、將本求利、以及原本屬於公民權的教育淪由外國或財團控制意識型態的問題。政府表面上因WTO及GATS的拘束退出學校經營義務而節省了財政支出，但前述問題則隨著教育市場的開放而逐漸嚴重。因此，短視的政客確實已利用人民忽視WTO的問題而鑄成了大錯。

此外，除前述教育問題之外，如：電信、金融、環境、能源…等項目均有類似的問題。因此，為因應此一變局，全國教師會擬於下週召集各相關團體開會研商接下來可能的所有行動【註】，並號召全民應開始密切關注此一問題，以避免短視或自由派的經濟學者及官員，為保護自身的利益，繼續出賣勞動者及台灣未來的權益。

聯絡人：外事部長 楊益風

# OECD 簡介

- OECD成立於1961年，總部設於巴黎，前身為歐洲經合組織，是為執行二戰後協助歐洲重建的美、加馬歇爾計畫援助而成立。後以提高會員經濟實力、擴大自由貿易及促進已開發及開發中國家發展為主要目標
- OECD也是一個國際經貿論壇，但無強制約束會員的權力，目前有三十多個會員，以發達國家為主，故人稱為富國俱樂部，亦素有WTO智庫之稱，在國際經貿組織中扮演極為重要的角色，與全球七十個國家及NGO維持相當良好的互動關係。

# ILO 簡介

- 成立於1919年。二戰後成為聯合國的一個團體。以尋求強化勞工權利、改善勞工工作與生活、製造就業，提供勞工資訊與培訓機會為主要目標。總部在日內瓦。任何聯合國的成員均可加入，每個會員國有2位政府代表、1位僱主代表、1位工人代表。
- ILO建立了國際性的勞動條件標準，成為各國工會的運動基礎。

# TPP：泛太平洋戰略經濟夥伴關係協定

由新加坡倡議的Trans-Pacific Strategic Economic Partnership Agreement，是為因應金融海嘯衝擊、促成亞太自由貿易區的先行組織架構。2005年6月在APEC部長會議時由新加坡、智利、汶萊和紐西蘭等國率先簽署，繼美、澳、秘魯、越南參與後，被視為亞太自由貿易區經濟整合藍圖。台灣仍無法加入。

# 全球化的迷思和問題--差距

假如全球是100人的部落，

那麼依比率我們會得到：前10富翁掌握85%資產。且其中幾乎都來自美國的2人就擁有全部財富的50%，1個人擁有大專學歷，10個人擁有電腦，

而有50人只擁有全球1%財富。80個人的經濟生活不甚理想、70個文盲、50個人營養不良...於是...

...什麼叫公平？

# 優勝劣敗的差距競賽

2010年，超越國界的企業併購已達到3兆2千億美元規模，世界上6萬家跨國企業壟斷了世界貿易額的三分之二。巨大的跨國企業，在這全球佈滿資訊網的時代，突破各國規制保護，要求各國進行民營化和市場開放，讓其自由自在的進出弱小或開發中國家，迫使該國進行全球化結構改造，輕而易舉的在競爭市場下拉大差距。

# 全球化下國際關係的問題 1

## ~跨國界的衝突與衝擊

- 國際犯罪問題：以地緣規避法律
- 結盟（信仰、經濟利益、區域安全）競爭  
衝突不斷
- 強勢文化壓縮弱勢文化，造成文化衝突，  
甚至引發恐怖主義
- 環境衝擊：環境問題日益嚴肅且是跨國界的，  
也涉及經濟，關注加倍

# 工作怎麼消失了！？

- 全球化市場，工作被替代速度之快遠遠超乎台灣的想像。從第1波傳統製造業大量外移、第2波客服、程式設計師等白領，到第3波即便是人資、會計、資訊等「總部」人員。打破了總部不會外移的思維
- 此外工作的崛起或消失，不是個人不夠努力，而是世界分工的方式改變了。台灣全盛時期產值突破600億的模具業，近年不是關廠，就是去大陸。筆記型電腦大廠繼英業達、倫飛後，仁寶、廣達、華碩關廠資遣數千人。職場上的工作對市場小，必須嵌入國際經濟體系運作的台灣來說，必然是全球產業分工下的聚落移動。

# 工作怎麼消失了！？

- 美國勞工局近年對IT產業的報告指出，現在美國委外最多的工作已變成服務業，尤其是程式設計師、客服人員，2015年美國境內移轉至海外的的工作將330萬個。這些消失的工作，愈來愈朝高薪、腦力密集邁進。
- 2008年麥肯錫指出美國境內1900萬個工作換成全世界誰來做都一樣。知識型的工作只要可以標準化，透過網路傳遞資料，都可以交付給低價市場的員工完成。
- 台灣的工作流動速度超乎想像，即使是最尖端的工作。像是大陸的TFT-LCD廠，向台灣挖人待遇條件都是兩倍以上

# OECD於2011的報告顯示~

- 中、俄、印度和巴西大量勞工的崛起，佔全球勞力市場的45%，而OECD各國僅佔19%。
- 全球化不僅降低非技術勞工的薪資，同時擴大許多國家的貧窮富差距，其中以南韓、波蘭及匈牙利的貧富差距增幅最大。
- 報告指出：OECD會員國的勞工薪資佔GDP比大幅下跌。以日本為例，過去30年跌到21%、歐盟較富裕的15國跌到12%、美國跌到6%。多數會員國貧富差距都在擴大，西班牙及愛爾蘭是少數例外，但赤字問題更嚴重。

# 全球化下國際關係的問題 2

## ~經濟競合

- 全球化關鍵力量來自資本主義資本流動下廉價人力資源的競爭 (*What's PISA*)
- 經濟發展與就業問題：勞動力替代問題日益嚴重，穩定工作愈來愈少
- 市場也面臨強迫開放與競爭壓力
- 國家資本萎縮與經濟停滯，使產業與資本轉移帶來階級對立愈發明顯，貧富不均問題更加嚴重，國際間矛盾擴大

# 以臺、陸經濟競合為例

- 中國與歐盟在2006.9.9.舉行第9屆雙邊高峰會議時聯合聲明，雙方同意就簽署新的「夥伴暨合作協定」展開談判，新的協定將涵蓋所有雙邊關係層面及合作議題
- 臺灣太陽能產業因美歐相繼對大陸太陽能產業作出雙反制裁，而再成「慘業」
- 兩岸繼ECFA後相關協議簽署引起日韓極大恐慌，相繼與大陸洽簽FTA

# 僱傭自由化爭議為例

- 澳洲大學教職員工於70萬名大學生期  
末考第一天罷工，抗議新勞工法取消  
教職員集體協商及組織工會權利。  
澳洲教育部長尼爾遜面對抨擊表示：  
新的修正的勞工法希望讓教職員有較大  
的選擇自由，可個別與學校洽談合約，  
或參與集體議約。
- 臺灣勞動派遣法爭議亦不斷

# 各國民營化爭議案例不斷

- 奧地利地鐵全國大罷工，抗議政府鐵路民營化改革。郵局工會舉行同情罷工一天。
- 印度工會聯合會發動千萬工人大罷工抗議政府準備將公營事業民營化。
- 臺灣亦未見任何公營事業民營化時，有不引發員工抗爭者。

# 勞工無法安心退休反映國家資本萎縮

- 法國鐵路、公車、煤業、教師與電信等工會大罷工，抗議政府要求勞工提高退休金提撥金額、及延後領取退休金的年齡。
- 由於低出生率給義大利退休金計劃帶來破產壓力，政府想把退休金降低，並將男性的退休年齡提高到60歲。勞工隨即在羅馬舉行50萬人集會抗議。隨後號召全國工人大罷工。
- 臺灣各界勞工亦為退休問題走上街頭

# 全球化下國際關係的問題 3

## ~資訊氾流

- 跨國串連，瓦解政權的能量大增  
(NGO、第三國際、伊斯蘭國...)
- 引資與全球掠奪的取擇
- 政治干擾的面對與歸咎
- 引發傳統價值的崩解與重建
- 蝴蝶效應的催化與強化  
~ 在在都導致對他國自主權干預的  
正當性與必要性

# 國家利益再概念的例子

希臘承辦奧運前，一擁有約45萬名成員的工會組織宣布：希臘勞工不受統治階級詮釋為「國家名譽、利益」的虛幻大帽子所宰制，如果有關當局無法與旅遊業者達成薪資協議，奧運訪客將遇上髒床單和變質咖啡的招待

# 科技帶來幸福，還是壓力？

- 2011年美國郵政設備公司Pitney Bowes調查顯示：每位工作者每天平均收到300則訊息（包括傳真、電話、郵件…）。《商業週刊》也報導，大幅低於均值的人，意味著競爭力不足。
- 但行為學家克雷格認為，現代工作者嚴重的扭曲了時間的意義。現代人對於時間的認知，比起過去更為壓縮與快速。人們不斷強迫自己工作更努力，以配合科技的高效率，即所謂「科技壓力」

# 至於傳說中全球化最大的贏家呢？

1998年起，美國5%的富人擁有98%的財富；而20%的人一貧如洗，無產或負債。

美國勞工統計局2012年的資料顯示：

全美國總計有近3千7百萬的人每週工作超過49小時，約15%的人每週工作49到59小時，另約10%的人每週工作60小時以上。

超過60%的人表示時常感到工作過勞。

…所以…非要競爭嗎？

…贏了別人，

我們又得到什麼？

…但如果不爭呢？

# 全球競爭下影響國際政策的 幾個理論模型

- 雁行理論

雁群V字隊形，比每隻雁鳥單飛時可增加71%的飛行距離。故全球化產業變遷前行國家可享有利潤與被替代速度，與跟進國家序位成反比

- 長尾理論

行銷你所有的，而非控制品管，甚至硬性競爭

# 近年亞洲產業鏈替代序位與困境

- 日本 ➡ 四小龍 ➡ 中國大陸 ➡ 東南亞各國
- 日本（首位）享有高利潤與釋出製造市場時間控制權
- 跟進國家學習成本低，故替代前位經濟體時間越來越短，又因利潤較低，更加速壓迫前行者被替代速度及勞動邊際報酬率

# 80/20法則的誤解

1、「80」和「20」指的是不同事件的比例

80 → 產值 / 20 → 產品

2、實務上，比例幾乎不會剛好等於 80/20

80 : 10 、 90 : 30 、 75 : 25 ...

3、誤認為只要保留那20%能創造最高銷售額的商品即可創造更高的收益

# 長尾理論策略

- 降低人資管理成本
- 管理核心競爭力資源投入
- 不斷開發新的可能：提供豐富性  
單一方式不適用所有人  
單一商品不適用所有人  
單一價格不適用所有人

# 長尾理論圖示

利用長尾創造市場競爭力



# 全球化V.S 本土化&反全球化

全球化已成為不可逆轉的趨勢，且深刻地影響著世界各國的經濟、政治、文化等各個生活層面，並成為新的國際關係的核心，對國際關係產生重大的影響。全球化是現在挑戰的一部分，

問題不是贊不贊成全球化，

而是我們要怎樣面對全球化

未來不投資教育的國家，將被全球化經濟淘汰，而強化國際教育，更是打開國際關係僵局的鎖鑰

# 全球化V.S 本土化&反全球化

OECD勞工市場專家陶瑞斯指出：要在全球化浪潮下立於不敗之地，就必須投資教育，讓企業轉進新的領域、新的競爭市場，勞力也必須跳脫國族思維，進入新的工作型態。現在要做的是，保護勞工而非保護工作，因為很多工作將根本沒有未來。

# 全球化V.S 本土化&反全球化

- 國際教育課程目標在開闊學生的視野，促使學生理解個人為世界公民的一份子，願意積極關心、參與全球化事務
- 本土化根植於血緣或是地緣的關係，核心價值是種族、宗教、集體記憶與認同等。與國際教育不相扞格。

# 全球化V.S 本土化&反全球化

- 聯合國前祕書長安南曾說：『反全球化』不是反『全球化』本身，而是反『全球化』衍生的各種問題。
- 故在全球化過程中，教育及政策須重視各地異質化特色的推廣、尊重與融入。

成功案例：如跨國餐飲集團作法、流行文化元素運用…

待檢討問題：宗教和政治信仰鬥爭

# 全球化V.S 本土化&反全球化

國債高築與全球化的壓力，使資本主義在臺灣的主流趨勢將愈加根深蒂固，教師除了應加快社會改革的集體行動外，更應反省教育工作者的角色，落實國際教育。因為如果連我們若都恐懼競爭或抗爭，順從資本控制的結果，未來孩子必將失去自己的主體價值。屆時，我們的未來也就更脫不出全球化框架下國際關係的困境了。