

國際化時代的特徵和 對教育工作的要求

演講者：輔仁大學 張善禮 教授

目錄

- 一、教育工作的最終目標(三種寫法)
- 二、國際化時代的環境特徵
- 三、教育的理想成果的界定
- 四、教學該把握的重點
- 五、給家長和老師的九句話
- 六、面對當前時代的教師哲學([超連結](#))

一、教育工作的最終目標(三種寫法)

- 寫法一、教育出能面對時代的條件「發揮自己潛能」，「過健全、有幸福感的人生」，「也對環境有貢獻」的人。
- 寫法二、能為自己和環境「創造知識或提供服務」的人。
- 寫法三、協助學生建立「能在學生所處時空安身立命，同時有益於別人安身立命」的性格和能力。

二、國際化時代的環境特徵

- 傳輸工具革命：從趕牛車的一代到騎?的一代；紐約時報資訊量。
- 時間和空間的壓縮：鑑真渡海、馬可波羅、1900的時代→波音客機36小時、2012倫敦奧運；騎牛、騎馬、帆船→電報和電話的時代、有線電視的時代、衛星通訊和視訊的時代；錢鍾書留學時代、1980留學生家書→2010留學生家庭視訊。
- 生存的跨國連結：國際化的日常生活(食衣住行育樂)及家庭(婚姻)和個人關係(同事、同儕、交友)國際化、政治的跨國連動、經濟全球化(金融風暴、《來自咖啡產地的急件》)、產業全球化、跨國人力替代。

- 經驗的質變：從自然到虛擬自然—脫離基本物質經驗和人際經驗而對行為適當性及其社會後果陌生的一代。「文本」到「超文本」：右腦活潑的一代。
- 社會關係的質變：從「有名有姓的人」到「匿名的的人」，更從實體社群到虛擬社群（宅男女現象）、網路社會對經濟運作（網購）、治安、家庭結構、性別關係的衝擊。
- 「自我」的質變：從身心都安適於「斯土斯民」、「落葉歸根」的自我認同到「無恆定家園」、「必須自我定義」的自我。

- 顛覆定勢的多元時代：「民主、自由」與「選擇、責任」—以性別、家庭關係、職業、居住地、作息秩序、生活方式的選擇權演變為例。
- 跨界衝擊與變動：跨界的碰撞—跨國界、跨族群、跨性別、跨階級、跨年齡、跨領域、跨職業的衝擊、跨界人力替代。
- 意義的對話化：從真理的傳授到真理的追尋、從權威到權威中心的解體（美國學生、日本學生催準時上課）。
- 「當今」的新定義：從70%或80%為過去到20%或30%為過去。過去的「傳承」=「傳承」，今日的傳承=「創新」>「傳承」。

- 責任全球化：科技的全球性威力（車諾比與福島核災，茉莉花革命）、環境議題、全球貧富兩極化、全球化的暴力（電腦與i-Pad、smart phone）、人權和人道的全球責任。
- 知識結構的改變：傳統和當今的「知識貯存所」；「學富五車」不如電腦；事實性知識 + 概念性認知 + 程序性認知 + 後設性認知。

三、教育的理想成果的描述

- 「提著電腦就能走遍天下的人」：在多元、多變動、自由度大的時代，無論何時何處都能適應環境的要求而且進行開創、因而能安身立命又對環境有貢獻的人。
- 能力=適應的能力+開創的能力=知識（專業性常識+經驗+理論性反思）+規劃和組織的能力+協調和執行的能力。
- 開創=在為別人開創中為自己開創，在為自己開創中為別人開創。
- 「快速、精準、全面」。

四、教學該把握的重點

(0) 基本原則

- 讀書就是讀世界的教育：會考試，真有知識，有充足常識，也能做事？
- 行動學習：真正的考試是「人生」，是「世界」—打破「文字障」、「考試障」、「學科地界障」、「學校圍牆障」。
- 負面學習：針對不符時代的教育/學習內容和針對同儕特質中的弱點—「負責任、能吃苦、愛知識」。

- 多元的能力觀：不追求單一路徑上的第一，而追求多元世界中實現自己的難以取代性。
(讀書好的蔡清X、另類能力的周俊X、陳立X)
- 追求宏觀的先知性能力。
- 培養經由「自我管理」和「自我精進」達到「能照顧自己並對他人負責」的下一代公民。

(一) 認知教育/學習

- 跨學科專業常識：世界只有一個、複雜性事務要求「多學科、多角度的常識」—「一專多能」、「多專多能」。

- 知與行的對話：1.新資訊及新經驗與既有知識及實境經驗間對話、2.自己的知識及經驗與他人知識及經驗間對話。(Gagne, Ausubel, Piaget, Keller, Vygotsky)
- 反思知能：追求具有「自行產製知識」潛能的概念性知能、程序性知能、後設知能。
- 國際及文化際行動的能力：國際化及全球化知能/多元文化及跨文化知能。
- 多元職能及宏觀思維：跨學科、跨地域、跨事務、跨族群、跨職業的視角以及充足專業性常識；發現議題、澄清議題、創造機會、尋找解決方法的能力。

(二)情意教育/學習

- 作個點燈的人：理想性格的人具有的感染力：
-「你對世界有熱誠，世界就對你有熱誠。」
- 「物超所值」的工作態度：市場水果攤的啓示。
- 終生學習：學習的本質問題不是「為自己累積什麼」，而是「改變自己成為什麼」；聰明的新定義=學習能力強=熱衷學習+懂得如何學習。
- 奮鬥的精神：非草莓，懂得及時承認及接受挫敗，但不認命於「失敗」一天行健，君子以自強不息。態度決定命運。

- 「對話」及「協作」的意願。
- 責任 + 付出 = 機會。

五、給家長和老師的十句話

- 給老師和家長的話一：知識與情意是孩子自己建構出來的(產婆理論與建構理論) — 孩子的人生終究要由孩子來過(廣義的產婆理論)。
- 給老師和家長的話二：從以照顧來陪伴他們，到以傾聽和輔導來陪伴他們，再到以對話來陪伴他們。容許他們不像我要的樣子。(不打小孩，而陪他打球、打鼓。)

- 給老師和家長的話三：適性能力—能唸台大後當總統很好，但郭台銘、王永慶、嚴長壽都沒有唸台大。不能變成這些人的學生也有吳寶春、吳季剛、阿基師、林懷民當模範，也可以當好的看護、好的會場管理人、好工友。
- 給老師和家長的話四：消費不等於幸福；給孩子的財富＝協助他/她成為「自我富足」的人；為社會培育「自我富足」的公民；孩子能帶走的性格和能力才是真的。（給家長：企業家的遺產觀：張榮發、巴菲特、王永慶、施振榮；給老師：破除「考試障」、「文字障」、「學科地界障」、「學校圍牆障」）。

- 給老師和家長的話五：用加分哲學取代扣分哲學。
- 給老師和家長的話六：對孩子的投資不是加法的投資，而是乘法的投資；對孩子的投資是幸福的事。
- 給老師和家長的話七：傳給孩子移民族群「開疆拓土，建設家園」的古老智慧—「簡樸的生活+奮鬥的精神」。
- 給老師和家長的話八：讓孩子看到你的「自我管理」、「自我精進」和你的「生命熱情」。孩子不是聽教訓而長大的，是看著我們的背影長大的。

—給老師和家長的話九：讓孩子變成有想法的人。

「孩子真能有想法，他的一生都會自己尋找辦法

」。

—給老師和家長的話十：不是教書，教課，是教人