

有關國際教育的話語

主講者：張善禮 教授

目錄

壹：有關「為什麼要做國際教育」的話語

貳：有關「學校行動該把握哪些根本原則」的話語

參：有關「資源不利地區」的補充話語

壹：有關「為什麼要做國際教育」的話語

- 一、教育（包括家庭教育、學校教育、社會教育）要負責培養年輕世代「面對國際化和全球化時代而能夠自己安身立命、也為別人創造安身立命空間」的人格和能力。
- 二、為今天及未來幾個世代，生存已經是在國際化和全球化的平台上的生存；在國際和全球的平台生存已成為我們教育的對象既定的命運。
- 三、國際行動的能力已是全世界今天及未來幾個新世代的關鍵能力。一個社會擁有足夠具國際行動能力的公民，這個社會就擁有優勢；個人擁有足夠的國際行動能力，就不容易被邊緣化。
- 四、為今天和未來幾個世代，跨國、跨文化就是挑戰，也提供無限的新機會。

- 五、台灣唯一有的資源是人力資源，臺灣人能依賴的是自己的素質，國際行動能力是今日和未來台灣公民需要的關鍵性素質。
- 六、台灣人不論人在哪裡都可以立足台灣，但台灣人的生存與發展空間不在台灣，而在國際，國際行動能力是決定台灣下一代安身立命的條件的關鍵性能力。

貳：有關「學校行動該把握哪些根本原則」的話語

- 一、採取任何國際教育的措施都
 - 1.先考慮該措施的實質意義及最大投資報酬率問

題，要在「熱鬧」的活動、豐富的文書報告與「造成教育上實質效果」二者間做出明確的辨別——「別錯把熱鬧當作成效！」。

2. 要優先整合現有有關國際教育的措施、深化和擴大現有措施和資源的功效，再去考慮增加其他國際教育工作的新負擔及爭取新資源——「別爭資源入校，要講發揮成效！」。

二、辦理學校教育的國際教育要把握重點：

1. 「教師專業成長」首重教師及行政人員觀念上的啟發及視野的拓展，次重操作技術的研習——「老師有了想法，就會自己創造辦法！」。

2. 「學校國際化」要做的是學校本位的國際教育環境和行政支撐整體性規劃以及校本跨教育作法之短、中、長期——「學校國際化要做校園硬體、行政來支撐短、中、長期的校本規劃」。
3. 「國際交流」安排跨國人際間及組織間公平互惠的網絡接觸和實體接觸，要注重接觸前的準備和在接觸中、接觸後對接觸經驗的反思——「經驗透過反思才能變成真知。」
4. 「融入課程」須務實地「避免在沉重的教學進度壓力及七/九大議題之外添加課程包袱」，只能有限度的辦裡原有課程之外的「獨立」的或「附加」活動，須將重點放在原課程、原教學單元、原教學素材和不影響原教學目標的基礎上做「全球化視野的開拓」以及「跨國、跨

文化的視角轉換」，——「勉強的東西都不會長久！」「顧慮到課堂現實，好意才真正落實！」

三、辦理國際教育不能沒有策略性思維，包括關注台灣整體國際教育的策略性立場，例如以下句子所表達的有關語言教育及國際交流對象的策略：「向歐美學習，與日韓競爭與合作，往東南亞及新興國家發展。」

四、有關「國際教育」與「外語教育」關係的補充話語

1. 假如一個學校在積極推動國際教育的同時卻

忽略外語（英語及第二、第三外語）教育，學校整體的國際教育終究會變得膚淺。

2. 面對國際化全球化時代，外語教育的思維也必須調整——沒有國際教育作為框架的外語教育會變成「為考試而教外語」，教學方法也會是落伍的。今天的外語教育尤其必須明確地以「國際行動能力——人際間、組織間、國際間跨國及跨文化互動的能力」作為目標。外語教學尤其須把握「語言存在於使用中、語言要在使用中學習」的原則，把外語教育落實為培養跨文化及跨國界行動能力的教育。——「外語教育的目的不在語言形式，而在國際行動能力。」

3. 假如有條件而做得到，可以把國際教育結合多外語的教育，把握為未來世代「英語是必須，第二、第三外語是優勢」的原則。

參：有關「資源不利地區」的補充話語

經過現在大眾媒體、網際網路、國際通婚、政府補助、地區特色等條件，偏遠地區的學生不必經過台北之類都會區就可以直通世界各文化與世界各國——在國際教育上，偏遠地區不必然處於劣勢。