

備查文號：

教育部○年○月○日臺教授國字第○○○○○○○○○○號函備查

(108 年 4 月 25 日新北教中字第 1080691282 號函備查)

高級中等學校課程計畫

天主教崇光學校財團法人新北市崇光女子高級中學

學校代碼：011322

普通型課程計畫書

本校 107 年 11 月 23 日 107 學年度第 1 次課程發展委員會會議通過

校長簽章：

校長吉星台

(108 學年度入學學生適用)

☐ 初審版 ☐ 複審版 ☒ 核定版

中華民國一〇八年三月十四日

目 錄

● 學校基本資料表.....	2
壹、依據.....	3
貳、學校現況.....	3
參、學校願景與學生圖像.....	5
一、學校願景.....	5
二、學生圖像.....	5
肆、課程發展組織要點.....	6
伍、課程發展與特色.....	8
一、課程地圖.....	8
二、學校特色說明.....	8
陸、教學科目與學分(節)數一覽表.....	9
一、普通班(班群A-人文社會班群).....	9
二、普通班(班群B-數理自然班群).....	13
柒、課程及教學規劃表.....	17
一、探究與實作課程.....	17
(一) 自然科探究與實作	
(二) 社會科探究與實作	
二、校訂必修課程.....	29
三、多元選修課程.....	36
四、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學..	57
捌、特殊教育及特殊類型班級課程規劃表.....	70
玖、團體活動時間實施規劃.....	70
拾、彈性學習時間實施規劃.....	75
拾壹、選課規劃與輔導.....	80
一、選課流程規劃.....	80
二、選課輔導措施.....	81
拾貳、學校課程評鑑.....	83

學校基本資料表

學校校名	天主教崇光學校財團法人新北市崇光女子高級中學			
普通型	普通科			
聯 絡 人	處 室	教務處	電 話	(02) 29112543 *208
	職 稱	教學組長	行動電話	0905633935
	姓 名	黃宇均	傳 真	(02) 89116089
	E-mail	ckgshteach@gl.ckgsh.ntpc.edu.tw		

壹、依據

- 一、102 年 7 月 10 日總統發布之「高級中等教育法」第 43 條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。
- 二、103 年 11 月 28 日教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」。
- 三、107 年 2 月 21 日教育部發布之高級中等學校課程規劃及實施要點。

貳、學校現況與背景分析

一、班級數、學生數一覽表

等級名稱	群別名稱	科系名稱	第一學年		第二學年		第三學年		小計	
			班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
普通型	學術群	普通班	4	165	5	213	6	270	15	648
合計			4	165	5	213	6	270	15	648

二、背景分析：SWOTS 分析

因 素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (危機點)	S (行動策略)
地 環 理 境	位於新北市南區，且屬大台北南區少數的純女校。	校區因政府增闢三民路而一分为二，管理不易。	位處新店文教區、碧潭風景區、坪林生態園區，人文自然景觀資源豐富。	周遭優質高中多。	位於新北市，將積極向教育局申請高中職旗艦計畫，將學校辦學特色等面向呈現。
軟 硬 體 設 備	環境優雅溫馨，輔導網絡周密健全，學生健康成長、快樂學習、適性發展。	私立學校資源有限且多仰賴學費做為硬體更新之經費來源。	教會學校並非以營利為出發點，願意投入資本於校園建設	數位化軟硬體設備，日新月異。	藉由教育部高中優質化以及新北市旗艦計畫等專案，爭取競爭性補助，更善用學校設施節流開源。如：(新北旗艦)培育菁英高中人才實施計畫—107-C-1 數位化學校計畫

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (危機點)	S (行動策略)
學生	學生在語文、藝術、生活表現優異，升學成績在私校中十分亮麗。	女校學生數理基礎不佳信心不足，易形成負面的自我概念。	學校作為皆以學生學習出發，配合政策依法行政，人事穩定，學生素質整齊。	少子化且僅收單一性別之學生，招生將更加嚴峻。	建構「崇光幸福學」，提供適性發展的學習環境。
教師	教師素質齊、專業性高，並能積極參與進修研習。	部分資深教師存留傳統保守觀念，未能與日俱進提升教學成效。	教師自我期望高追求專業成長，願意參與教師評鑑。	輔導老師配額少，導師、輔導老師負責輔導之學生人數過多。	強化僕人領導風格整合行政團隊力量，並實施教師專業社群形塑學習形組織。
家長	家長普遍關心學生學習狀況，且信賴學校，並給予學校多方面的支援與協助。	社會瀰漫明星高中之迷思，在招生上不容易吸引優秀學生。	課程教學合作，並透過家長會的資助，辦理聯合音樂會、美術展覽等參訪活動，加強縱向聯繫。	近來大環境景氣不佳，募款上仍有困難。	強化教會學校認真辦學特色，鼓勵學生積極表現，形塑優質校風，提升能見度。

參、學校願景與學生圖像

一、學校願景

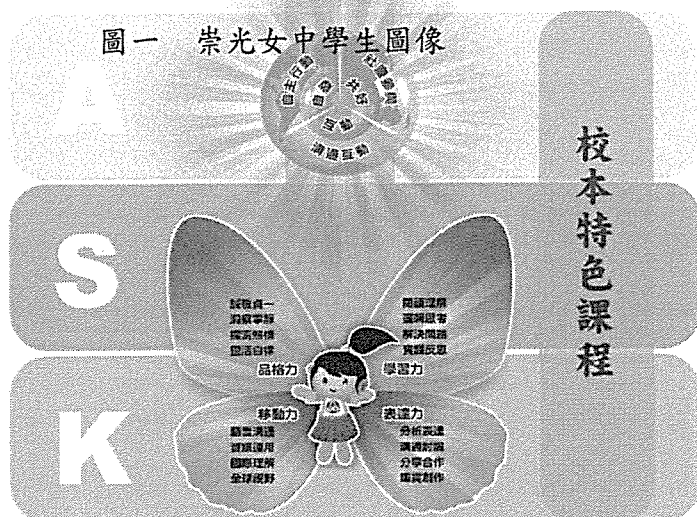
十二年國民基本教育課程綱要中，「核心素養」為培育學生適應日後生活及面對未來挑戰所應具備的態度價值(A)、技能(S)與知識(K)之關鍵要素，並成為知識學習與生活情境真實結合的關鍵能力。崇光女中長期以來以貫徹「全人教育」的理念出發，更積極的融合「學習策略」、「國際教育」與「自主管理」三大主題，發展出「學思領航」的校訂必修課程；更進一步的配合大學十八學群，開展出數門跨領域選修課程的研發與試行，希冀透過跨學科合作規劃T型人才所需的多元能力，協助學生開發學習潛能，培養系統思考、創造發展的能力，具備國際觀人文情，懷抱著生命熱情挺身前進，成為能未來世界所需要的德智雙全優秀人才！

近年來核心素養成為現代教育改革的重要發展方向，而統合知識與翻轉創新成為國家競爭力的核心要素，並扮演著有助於學校永續發展的催化角色。據此，本校高中優質化第三期程的發展，奠基於一、二期程的良好基礎，順應趨勢與脈動，積極的發揮新課綱自發、互動、共好的精神，並於106年通過申請成為高中優質化前導學校，期望在新課綱的引導下，有系統的支持與帶領著學校、老師、學生，以熱情點燃學習的火焰，光亮學生的未來。換言之，從初期配合著教育脈動逐次的從打造優質環境軟硬體的營造，到逐漸聚焦到為以學生學習為主體的發展方向，而學校教師也從單打獨鬥，到現今百花齊放的教師專業社群團隊，藉由優質化的輔助，我們明顯的提升課程設計與創新教學的動能，並希望延續著這股動能與活力，於107學年度呈現出不同於以往的學習型組織課堂新風貌，並成為108年正式實行新課綱的專業領航者。

二、學生圖像

十二年國教強調培養學生「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」三大核心素養，協助其能建立終身學習的基礎。要讓崇光學子具備人文情移動力，必須與時俱進的規劃多元課程，協助學生能厚植品格力、學習力，激發潛能勇氣，培養宏觀視野，強化邁向全球的表達力、移動力，成為能終身學習、懷抱熱情、勇敢挺進、真善美聖的優秀人才。據此，具體操作目標與對應的四項具體能力條列如下，並勾勒出符合「培育具備人文情、移動力的優質崇光人」的學生圖像（圖一）：

- (一) 品格力：1. 優美品德（誠敬貞一）2. 正向理性（洞察寧靜）
3. 好奇勇敢（探索熱情）4. 自我領導（靈活自律）
- (二) 學習力：1. 閱讀理解 2. 邏輯思考 3. 解決問題 4. 實踐反思
- (三) 表達力：1. 分析表達 2. 溝通討論 3. 分享合作 4. 鑑賞創作
- (四) 移動力：1. 語言溝通 2. 資訊運用 3. 國際理解 4. 全球視野



具備人文情、移動力的優質崇光人

肆、課程發展組織要點

新北市崇光女子高級中學課程發展委員會設置要點

107年8月28日校務會議通過

一、依據教育部頒布《普通高級中學課程綱要》總綱之實施通則規定，設置本要點。

二、本課程發展委員會(以下簡稱本會)置委員26人，由學校行政人員代表、年級及領域教師代表、家長、社區及教師會代表組成之。

(一)召集人：校長。

(二)總幹事：教務主任。

(三)委員：

1. 學校行政人員代表8人(含學務主任、總務主任、輔導主任、圖書館主任、教學組長、註冊組長、訓育組長、輔導組長各1人)。

2. 年級導師代表3人。

3. 領域教師代表9人(含國語文、英語文、數學、健康與體育、社會、自然、藝術、科技、綜合活動)。

4. 家長會代表1人。

5. 教師會推選代表1名。

6. 專家學者1名。

7. 學生代表1名。

各類代表選(推)舉時，得分別選(推)舉候補委員若干人。

三、本委員會委員任期1年，連選得連任。候補委員之任期均至原任期屆滿之日止。

四、本委員會下分設7個學習領域課程小組，設置要點另訂之。

五、本會之執掌如下：

(一)充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃全校總體課程計畫。

(二)審查各學習領域課程計畫，內容包括：「學年／學期學習目標、單元活動主題、相對應能力指標、時數、備註」等項目，且應融入有關生涯發展、生命教育、性別平等教育、法治教育、人權教育、海洋教育、環境教育、永續發展、多元文化及消費者保護教育等重大議題。

(三)統整各學習領域課程計畫，發展學校總體課程計畫。

(四)應於每學年開學前1個月，擬定下一學年度學校總體課程計畫。

(五)擬定「選用教科用書辦法」。

(六)審查自編教科用書。

(七)決定各學習領域之學習節數及彈性課程學習節數。

(八)決定應開設之選修課程。

(九)審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。

(十)規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。

(十一)負責課程與教學的評鑑，並進行學習評鑑。

(十二)其他有關課程發展事宜。

六、本會開會時，得聘請學者專家列席諮詢。

七、本會每年定期舉行4次會議，每學期各2次，以一月、三月、七月、十月各召開一次為原則。唯必要時得召開臨時會議。每年七月召開會議時，必須提出下學年度學校總體課程計畫，送上級單位備查後，方能實施。

八、本會由校長召集，然如經委員二分之一以上連署召集時，得由連署委員互推1人召集之。

九、本會開會時，需有應出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議。需有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決。投票採無記名投票或舉手方式行之。

十、本要點經校務會議通過，陳請校長核定後實施，修正時亦同。

108學年度新北市崇光女子高級中學課程發展委員會組織成員名單

編號	職務名稱	姓名	備註
01	校 長	吉星台	
02	教 務 主 任	蔡瑩冠	
03	學 務 主 任	陳淑卿	
04	輔 導 主 任	李玉華	
05	圖 書 主 任	周瑞麟	
06	總 務 主 任	林藝能	
07	教 學 組 長	黃宇均	
08	註 冊 組 長	游鎮翎	
09	訓 育 組 長	張佳裕	
10	輔 導 組 長	巫又芸	
11	國 文 科 代 表	程美珍	
12	英 文 科 代 表	楊善媛	
13	數 學 科 代 表	吳冠霖	
14	社 會 科 代 表	鄭宜穎	
15	健康與體育代表	施盈甄	
16	自 然 科 代 表	王聰賢	
17	藝術領域代表	黃光慈	
18	綜合領域代表	林采瑢	
19	科技領域代表	王文琦	
20	導 師 代 表	王貞琪	
21	導 師 代 表	侯慶依	
22	導 師 代 表	黃紹英	
23	教 師 會 代 表	楊俊明	
24	家 長 會 代 表	方效宇	
25	專 家 學 者 代 表	張純寧	新北市教育局新課綱協作平台課程督學
26	學 生 代 表	林芷琪	班聯會會長

伍、課程發展與特色

原用於管理學領域的藍海策略，其核心價值即為「創新」，我們將延續過去全人教育的目標，透由課程知識縱向深耕學科領域橫向聯繫，創造並提升跨領域知識的結合與運用，培養學生「專注自己」、「關懷別人」、「理解世界」由內而外的三層能力，並導入系統思考學習模式培養解決問題能力，使片面分割的知識轉向統合認知與行動，以協助學生能以高昂的信心乘風破浪勇於航向人生瀚海。

為針對學校未來課程發展、教師教學及學生學習，提出更具競爭力的因應策略，在經過環境掃描分析後，遂產生出本校未來重點發展課題、因應策略與在此課程計畫中的具體課程方案，期能以全盤性的觀點，提出更具競爭力的發展策略，達到「培育具備人文情移動力的優質崇光人」的學生學習願景。

一、課程地圖



二、學校特色說明

崇光女中為一所天主教學校，以誠敬貞一為校訓，期待培育 21 世紀具有人文素養、全球視野，得以迎接挑戰的優秀人才。秉持著貫徹「全人教育」的理念，積極的在原有的部定必修外，開展出包含國際視野、學思探索與自我領導三方面的「學思領航」校訂必修課程，以及根據畢業生進路對應大學十八學群所開設的多元選修課程，提供給學生一個與時俱進且充滿動能的幸福學習園地，並企圖在現有資源下，營造出一個協助學生開發學習潛能、培養系統思考、創造發展的能力，具備國際觀人文情，懷抱著生命熱情挺身前進，成為未來世界所需之德智雙全優秀人才的氛圍。

陸、教學科目與學分(節)數一覽表

一、普通班

班別：普通班（班群 A）：社會組

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	2	2	20	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學 A	4	4	4	4			16	
		數學 B			(4)	(4)				
	社會領域	歷史	2	1	2	1			6	綜合學校整體師資 考量調整
		地理	1	2	1	2			6	綜合學校整體師資 考量調整
		公民與社會	1	1	2	2			6	綜合學校整體師資 考量調整
	自然領域	物理	0	2	2	0			4	說明：二上物理含 跨科目(物理、地 球科學)之自然科 學探究與實作課程 A。
		化學	2	0	0	2			4	說明：二下化學含 跨科目(化學、生 物)之自然科學探 究與實作課程 B。
		生物	0	2	0	0			2	
		地球科學	2	0	0	0			2	
	藝術領域	音樂	0	0	1	1	0	0	2	
		美術	2	2	0	0	0	0	4	

		藝術生活	0	0	1	1	0	2	4	
	綜合活動領域	生命教育	0	0	0	0	0	1	1	
		生涯規劃	0	0	0	0	1	0	1	
		家政	0	0	1	1	0	0	2	
	科技領域	生活科技	0	0	0	0	2	0	2	
		資訊科技	1	1	0	0	0	0	2	綜合學校整體師資 考量調整
	健康與體育領 域	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		1	1	0	0	0	0	2	
	必修學分數小計		26	26	24	24	10	8	118	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性習學習時間		3	3	3	3	3	3	18	
	每週節數小計		31	31	29	29	15	13	148	
校訂必 修	跨領域/科目 專題	學思領航(一)	1						1	
		學思領航(二)		1					1	
		學思領航(四)				1			1	
		學思領航(三)			1				1	
	校訂必修學分數小計		1	1	1	1	0	0	4	
加深加 廣選修	語文領域	國學常識						2	2	
		語文表達與傳 播應用	0	0	0	0	1	1	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	2	0	2	
		專題閱讀與研 究	1	1	0	0	0	0	2	
		英語聽講					2		2	
		英文閱讀與寫 作					0	2	2	
		英文作文						2	2	
	數學領域	數學甲					4	4	8	

		數學乙					(4)	(4)	0	
	社會領域	族群、性別與國家的歷史					3		3	
		科技、環境與藝術的歷史						3	3	
		空間資訊科技					3		3	
		社會環境議題						3	3	
		現代社會與經濟					3		3	
		民主政治與法律						3	3	
		探究與實作：歷史學探究			1	1			2	
		探究與實作：地理與人文社會科學研究			1	1			2	
		探究與實作：公共議題與社會探究			1	1			2	
	藝術領域	表演創作						2	2	
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路				2			2	
	科技領域	領域課程：科技應用專題					2		2	
多元選修	實作(實驗)及探索體驗	新聞中的科學與實作	2	2	2				6	
	跨領域/科目專題	小小繪本、大千世界	(2)	(2)	(2)				0	
		Ted 秀出表達力	(2)	(2)	(2)				0	
	跨領域/科目統整	情境解題與計算統整	(2)	(2)	(2)				0	
		健康管理課程	(2)	(2)	(2)				0	
		LoveLive 樂服人生	(2)	(2)	(2)				0	
		經典、人文、趨勢——人文社會學經典導讀	(2)	(2)	(2)				0	
		小新聞大世界			(2)				0	
		文學中的愛情——閱讀愛情的姿態	(2)	(2)	(2)				0	

	遊藝趣	(2)	(2)	(2)				0	
選修學分數總計		3	3	5	5	20	22	58	
必選修學分數總計		30	30	30	30	30	30	180	
每週節數總計		35	35	35	35	35	35	210	

班別：普通班（班群B）：自然組

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	2	2	20	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學 A	4	4	4	4			16	
		數學 B			(4)	(4)				
	社會領域	歷史	2	1	2	1			6	綜合學校整體師資 考量調整
		地理	1	2	1	2			6	綜合學校整體師資 考量調整
		公民與社會	1	1	2	2			6	綜合學校整體師資 考量調整
	自然領域	物理	0	2	2	0			4	說明：二上物理含 跨科目(物理、地 球科學)之自然科 學探究與實作課程 A。
		化學	2	0	0	2			4	說明：二下化學含 跨科目(化學、生 物)之自然科學探 究與實作課程 B。
		生物	0	2	0	0			2	
		地球科學	2	0	0	0			2	
	藝術領域	音樂	0	0	1	1	0	0	2	
		美術	2	2	0	0	0	0	4	
		藝術生活	0	0	1	1	0	2	4	
	綜合活動領域	生命教育	0	0	0	0	0	1	1	

		生涯規劃	0	0	0	0	1	0	1	
		家政	0	0	1	1	0	0	2	
	科技領域	生活科技	0	0	0	0	2	0	2	
		資訊科技	1	1	0	0	0	0	2	綜合學校整體師資 考量調整
	健康與體育領 域	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		1	1	0	0	0	0	2	
	必修學分數小計		26	26	24	24	10	8	118	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性習學習時間		3	3	3	3	3	3	18	
	每週節數小計		31	31	29	29	15	13	148	
校訂必 修	跨領域/科目 專題	學思領航(一)	1						1	
		學思領航(二)		1					1	
		學思領航(四)				1			1	
		學思領航(三)			1				1	
	校訂必修學分數小計		1	1	1	1	0	0	4	
加深加 廣選修	語文領域	國學常識						2	2	
		語文表達與傳 播應用					1	1	2	
		各類文學選讀					2		2	
		專題閱讀與研 究	1	1				0	2	
		英語聽講					2		2	
		英文閱讀與寫 作					0	2	2	
		英文作文						2	2	
	數學領域	數學甲					4	4	8	
		數學乙					(4)	(4)	0	
	自然科學領域	選修物理-力 學一			1	1			2	

		選修物理-力學二與熱學					1	1	2	
		選修物理-波動、光及聲音					1	1	2	
		選修物理-電磁現象一					1	1	2	
		選修化學-物質與能量			1	1			2	
		選修化學-物質構造與反應速率					1	1	2	
		選修化學-化學反應與平衡一					1	1	2	
		選修化學-有機化學與應用科技					1	1	2	
		選修生物-細胞與遺傳			1	1			2	
		選修生物-動物體的構造與功能					1	1	2	
		選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能					1	1	2	
		選修生物-生態、演化及生物多樣性					1	1	2	
		選修地球科學-大氣、海洋及天文					2		2	
		綜合活動領域	未來想像與生涯進路			2			2	
		科技領域	領域課程：科技應用專題					2	2	
多元選修	實作(實驗)及探索體驗	新聞中的科學與實作	2	2	2				6	
	跨領域/科目專題	小小繪本、大千世界	(2)	(2)	(2)				0	
		Ted 秀出表達力	(2)	(2)	(2)				0	
	跨領域/科目統整	情境解題與計算統整	(2)	(2)	(2)				0	

	健康管理課程	(2)	(2)	(2)				0	
	LoveLive 樂服人生	(2)	(2)	(2)				0	
	小新聞大世界			(2)				0	
	文學中的愛情——閱讀愛情的姿態	(2)	(2)	(2)				0	
	經典、人文、趨勢——人文社會學經典導讀	(2)	(2)	(2)				0	
	遊藝趣	(2)	(2)	(2)				0	
選修學分數總計		3	3	5	5	20	22	58	
必選修學分數總計		30	30	30	30	30	30	180	
每週節數總計		35	35	35	35	35	35	210	

柒、課程及教學規劃表

一、探究與實作課程(含自然科學領域部訂必修及社會領域加深加廣選修)

(一)自然科探究與實作

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程 A		
	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice A		
授課年段：	二上		學分總數： 2
課程屬性：	跨領域/科目統整		
	跨科目： 物理、地球科學		
師資來源：	跨科協同		
學習目標：	本學期的課程以「能源」及「土壤液化」為兩大主題，希望能在「資源與永續性」與「科學與生活」兩大領域中，培養學生的科學素養並希望達成下列學習目標： 1. 發現問題：從生活中觀察，產生疑問，進而蒐集資料，發現問題 2. 規劃與研究(1)：能確定問題的主題為何？提出操控變因並設計實驗步驟。 3. 規劃與研究(2)：能根據實驗設計去驗證，並在過程修正實驗的設計，提出數據。 4. 論證與建模(1)：能分析數據，進行討論。 5. 論證與建模(2)：根據非析結果，得倒結論。 6. 表達與分享：能清楚表達結論並與他人分享(包含評價、回饋及反思)。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	土壤液化的危機：課程說明	1. 瞭解目標，成果呈現格式介紹(海報、PPT 簡報) 2. 人員分組 3. 熟悉實驗安全守則 4. 數據整理處理軟體介紹
	第二週	土壤液化的危機：發現問題	1. 觀看地震造成「土壤液化」發生的影片及報導。 2. 小組蒐集已發生地層液化的地點及災害 3. 介紹經濟部地質調查所「土壤液化潛勢查詢系統」。 4. 小組探究造成土壤液化危機的因素。
	第三週	土壤液化的危機：規劃與研究(一)	1. 列出操縱變因、應變變因及控制變因 2. 擬定研究計畫(列明實驗步驟及注意事項) 3. 進行研究實驗及數據資料記錄(一)
	第四週	土壤液化的危機：規劃與研究(二)	1. 協助學生研究計畫(實驗步驟)的修正技巧(必要組別差異化教學) 2. 進行研究實驗及數據資料記錄(二)
	第五週	土壤液化的危機：規劃與研究(三)	1. 協助學生研究計畫(實驗步驟)的修正技巧(必要組別差異化教學) 2. 進行研究實驗及數據資料記錄(三)
	第六週	土壤液化的危機：論證與建模(一)	1. 實驗數據分析技巧 2. 根據實驗數據分析結果進行小組討論

第七週	土壤液化的危機：論證與建模(二)	1. 以所得數據為證據推論及提出結論 2. 利用已建立模型，驗證及探討其再現性。
第八週	土壤液化的危機：表達與分享(一)	1. 分組上台以 ppt 報告實驗結果及發現 2. 台下同學給予回饋與建議(或疑問) 3. 報告組別針對回饋與建議提出回應與省思
第九週	土壤液化的危機：表達與分享(二)	1. 分組上台以 ppt 報告實驗結果及發現 2. 台下同學給予回饋與建議(或疑問) 3. 報告組別針對回饋與建議提出回應與省思
第十週	能源與生活:發現問題	1. 台灣的電力問題與新聞相關播放 2. 欣賞風力發電、太陽能等相關影片介紹 3. 收集資料並推論並可以解決的方案
第十一週	能源與生活:規劃與研究(一)	1. 觀看世界各地風車相關介紹影片 2. 規劃並設計實驗：『如何讓風車轉得更快？』 3. 給予簡易材料先設計一個簡易小風車
第十二週	能源與生活:規劃與研究(二)	1. 製作簡易小風車 2. 透過不同風車的實作驗證不同變因下可能對風車的影響 3. 引導其設計出不同類型的風車
第十三週	能源與生活:規劃與研究(三)	1. 製作簡易小風車 2. 透過不同風車的實作驗證不同變因下可能對風車的影響 3. 引導其設計出不同類型的風車
第十四週	能源與生活:論證與建模(一)	1. 透過錄影或測量的方式驗證在不同變因下對風車的影響 2. 根據實驗結果，提出一簡易的結論
第十五週	能源與生活:論證與建模(二)	1. 透過錄影或測量的方式驗證在不同變因下對風車的影響 2. 根據實驗結果，提出一簡易的結論
第十六週	能源與生活:論證與建模(三)	1. 透過錄影或測量的方式驗證在不同變因下對風車的影響 2. 根據實驗結果，提出一簡易的結論
第十七週	能源與生活:分享與表達(一)	1. 根據各組不同結果，作約 5~10 分鐘的報告 2. 不同組別給予提問或討論 3. 各組做歸納和總結
第十八週	能源與生活:分享與表達(二)	1. 根據各組不同結果，作約 5~10 分鐘的報告

			2. 不同組別給予提問或討論 3. 各組做歸納和總結
	第十九週	學期統整	
	第二十週	學期統整	
學習評量：	影片欣賞、講述、小組資料搜尋及探究、分組實驗操作、小組表達及回饋		
對應學群：	工程、數理化、地球環境、建築設計		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程 B		
	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice B		
授課年段：	二下		學分總數： 2
課程屬性：	跨領域/科目統整		
	跨科目： 化學、生物		
師資來源：	跨科協同		
學習目標：	本校地處新北市文山區，鄰近新北市山區，雨水充沛且與國內知名產茶地_坪林相距不遠，學生對於泡茶文化略知一二。自 105 學年起至 107 學年本校自然科在「高中優質化」與「旗艦計畫」補助下充實測量儀器設施成立「數位實驗室」，對於本課程中學生探究變因能提供硬體（實驗器材）與軟體（實驗儀器操作技術），給予立即而有效的支持。希望經由本課程讓學生得以學生關懷社區資源以及環境議題，並且藉由教學活動設計培養學生學習科學知識應用與探究能力及具備科學素養，因此本校自然科教師規畫以生活情境為主題的「化學與生物跨科合作之探究與實作課程」，課程內容包括兩個子議題__「喫茶趣」與「酸雨大小事」，希望能夠達成以下學習目標： 1. 培養學生能夠觀察現象、蒐集資料、進而產生可供驗證的問題。 2. 培養學生能夠針對產生的問題列舉出變因或條件，擬定研究流程並操作器材取得相關數據。 3. 培養學生根據所得實驗數據進行分析進行推論並產生結論，建立實驗模型。 4. 培養學生團隊合作能力並且能利用海報、PPT 以及口語表達分享研究所得結果。 5. 培養學生聆聽他人報告並且參與討論的習慣。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程說明	1. 瞭解目標，成果呈現格式介紹。（海報、報告、ppt 等） 2. 人員分組。 3. 認識泡茶技巧與操作方式。 4. 熟悉實驗安全守則及相關化學器材介紹。 5. 數據整理處理軟體介紹(作圖功能)。
	第二週	喫茶趣：發現問題	1. 觀察不同水質相同溫度下，泡茶的顏色有何差異。

		2. 蒐集泡茶影響色澤的相關資料。 3. 提出浸泡一杯口感佳的茶湯，需要注意哪些因素？
第三週	喫茶趣：規劃與研究(一)	1. 列出操縱變因、應變變因及控制變因。 2. 擬定研究計畫(列明實驗步驟及注意事項)。 3. 進行研究實驗及數據資料記錄(一)。
第四週	喫茶趣：規劃與研究(二)	1. 研究計畫(實驗步驟)的修正技巧。 (必要組別差異化教學) 2. 進行研究實驗及數據資料記錄(二)。
第五週	喫茶趣：規劃與研究(三)	1. 研究計畫(實驗步驟)的修正技巧。 (必要組別差異化教學) 2. 進行研究實驗及數據資料記錄(二)。
第六週	喫茶趣：論證與建模	1. 設計問卷幫助找出最佳泡茶模式。 2. 實驗數據分析技巧。 (各組泡茶完分別彼此交換，再由同學品嚐並依問卷方式評量)
第七週	第一次段考	
第八週	喫茶趣：論證與建模	1. 以所得數據為證據推論及提出結論。 2. 利用已建立模型，驗證及探討其再現性。 (只強調方法)
第九週	喫茶趣：表達與分享	1. 以 1 頁海報形式呈現成果，每組作 10 分鐘報告。 (含進階研究建議) 2. 後一組對前一組之報告提出 2 分鐘回饋與建議。 (或疑問) 3. 報告組別針對回饋與建議提出 3 分鐘回應與省思。
第十週	喫茶趣：表達與分享	1. 以 1 頁海報形式呈現成果，每組作 10 分鐘報告。 (含進階研究建議) 2. 後一組對前一組之報告提出 2 分鐘回饋與建議。 (或疑問) 3. 報告組別針對回饋與建議提出 3 分鐘回應與省思。

第十一週	酸雨大小事：課程說明	1. 酸雨先備知識概說。 2. 瞭解單元目標，成果呈現方式介紹。(小組上台報告小論文等) 3. 介紹相關實驗的儀器使用與裝置操作。 4. 數據整理處理軟體介紹(作圖功能)。
第十二週	酸雨大小事：發現問題	1. 閱讀 youtube 以及新聞媒體關於酸雨的影片與相關報導。 2. 蒐集世界各地、台灣各地酸雨的數據。 3. 探討酸雨的組成(探討酸雨的成分與造成的原因)。 4. 討論酸雨在世界各地所造成的具體影響(建築物、農作物等)。
第十三週	酸雨大小事：規劃與研究(一)	1. 探討酸雨對於植物生長的影響。 2. 列出操作變因、控制變因(pH 值、溫度)與應變變因。 3. 擬定研究計畫(列明實驗步驟與注意事項)。 4. 進行研究實驗及數據資料記錄(一)。
第十四週	第二次段考	
第十五週	酸雨大小事：規劃與研究(二)	1. 協助學生研究計畫(實驗步驟)的修正技巧(必要時進行組別差異化教學)。 2. 進行研究實驗及數據資料記錄(二)。
第十六週	酸雨大小事：規劃與研究(三)	1. 協助學生研究計畫(實驗步驟)的修正技巧(必要時進行組別差異化教學)。 2. 進行研究實驗及數據資料記錄(三)。
第十七週	酸雨大小事：論證與建模(一)	1. 找出有利植物生長的最佳 pH 值與最佳溫度。 2. 實驗數據分析技巧。
第十八週	酸雨大小事：論證與建模(二)	1. 以所得數據為證據推論及提出結論。 2. 利用已建立之模型，驗證酸雨對於植物生長所造成的危害。
第十九週	酸雨無國界：表達與分享(一)	1. 分組上台以 ppt 報告實驗結果與研究發現。 2. 未上台報告的學生針對上台報告組別給予回饋與建議。 3. 針對回饋的建議，每組上台回應與省思。

	第二十週	酸雨無國界：表達與分享(二)	1. 分組上台以 ppt 報告實驗結果與研究發現。 2. 未上台報告的學生針對上台報告組別給予回饋與建議。 3. 針對回饋的建議，每組上台回應與省思。 4. 將實驗成果以小論文格式呈現。
	第二十一週	期末考	
學習評量：	1. 講述法 2. 小組討論 3. 行動學習		
對應學群：	資訊、數理化、生命科學、生物資源、地球環境、大眾傳播		
備註：			

(二)社會領域加深加廣選修探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：公共議題與社會探究		
	英文名稱：Inquiry and Practice: Public Issues and Social Inquiry		
授課年段：	二上	學分總數：1	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	社會參與行動方案：引導學生討論，選擇特定公共議題，以「改變現況」為目的，採取行動，並對於行動歷程加以反思，以提升解決問題的能力。 日常生活的意義理解與探究：理解人們對特定生活事務和現象所賦予的意義，有助於深度探索不同文化以及各群體的相互理解。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	社會參與行動方案	公民倡議說明：說明何謂社會參與行動方案
	第二週	社會參與行動方案	公民倡議多媒體製作：選定公共議題並引導學生從事公民倡議的實際行動
	第三週	社會參與行動方案	公民倡議的實際行動：學生繼續公民倡議的實際行動
	第四週	社會參與行動方案	公民倡議的實際行動：學生繼續公民倡議的實際行動
	第五週	社會參與行動方案	公民倡議的實際行動：公共倡議提案的多媒體製作
	第六週	社會參與行動方案	公民倡議的實際行動：公共倡議提案的多媒體製作
	第七週	第一次月考	

第八週	社會參與行動方案	成果發表：分組上台以小劇場或行動劇展現公民倡議結果
第九週	社會參與行動方案	成果發表：分組上台以小劇場或行動劇展現公民倡議結果
第十週	日常生活的意義理解與探究	政經議題發掘與討論與報告：分組討論國際發生的重大政治或者經濟事件，如何影響到我們的日常生活
第十一週	日常生活的意義理解與探究	政經議題發掘與討論與報告：分組討論國際發生的重大政治或者經濟事件，如何影響到我們的日常生活
第十二週	日常生活的意義理解與探究	政經議題發掘與討論與報告：分組討論我國中央或地方政府某項的政治或經濟決策，如何影響到我們的日常生活
第十三週	第二次月考	
第十四週	日常生活的意義理解與探究	政經議題發掘與討論與報告：分組上台報告討論內容
第十五週	日常生活的意義理解與探究	政經議題發掘與討論與報告：分組上台報告討論內容
第十六週	日常生活的意義理解與探究	文化儀式活動的討論多媒體製作：分組討論找出某一個原住民的文化或儀式活動，以及說明這些文化儀式活動對其成員的價值意義並做成多媒體呈現，並與漢文化相比較，說明其異同。
第十七週	日常生活的意義理解與探究	文化儀式活動的討論多媒體製作：分組討論找出某一個原住民的文化或儀式活動，以及說明這些文化儀式活動對其成員的價值意義並做成多媒體呈現，並與漢文化相比較，說明其異同。
第十八週	日常生活的意義理解與探究	分組報告：分組上台報告討論內容
第十九週	日常生活的意義理解與探究	分組報告：分組上台報告討論內容
第二十週	期末考	
第二十一週		
第二十二週		
學習評量：	分組報告、學習檔案、課堂參與	
對應學群：	藝術、社會心理、大眾傳播、文史哲、教育	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：公共議題與社會探究
-------	----------------------

	英文名稱： Inquiry and Practice: Public Issues and Social Inquiry		
授課年段：	二下	學分總數： 1	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	經驗事實的描繪與量化探究：對可觀察的行為、態度或情境進行測量或描繪，蒐集彙整既有的測量數據，並對測量結果與所描繪之現象的影響因素，提出可能的初步解釋。以培養依據掌握之證據推論，進而系統性理解社會現象的能力。 規範或論述的反思探究：既有的規範或論述，可能蘊含特定的價值與偏見，也可能存在不同立場的爭辯與衝突，針對社會生活的規範或論述提出批判思考，以培養反思探究能力。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	經驗事實的描繪與量化探究	建國和仁愛市場參訪與實察：參訪學校或社區附近各類的市場（例如：農產市場、花市、夜市、3C 電子產品等），調查訪問產品從產地到零售的價格為何，並討論價格決定的方式。
	第二週	經驗事實的描繪與量化探究	建國和仁愛市場參訪與實察：參訪學校或社區附近各類的市場（例如：農產市場、花市、夜市、3C 電子產品等），調查訪問產品從產地到零售的價格為何，並討論價格決定的方式。
	第三週	經驗事實的描繪與量化探究	建國和仁愛市場參訪與實察：參訪學校或社區附近各類的市場（例如：農產市場、花市、夜市、3C 電子產品等），調查訪問產品從產地到零售的價格為何，並討論價格決定的方式。
	第四週	經驗事實的描繪與量化探究	建國和仁愛市場參訪與實察：研究市場生活周遭房價與新店區平均房價之差異，探究為何有些地區的房價會低，有些地區房價則高。
	第五週	經驗事實的描繪與量化探究	建國和仁愛市場參訪與實察：研究市場生活周遭房價與新店區平均房價之差異，探究為何有些地區的房價會低，有些地區房價則高。
	第六週	經驗事實的描繪與量化探究	建國和仁愛市場參訪與實察：研究市場生活周遭房價與新店區平均房價之差異，探究為何有些地區的房價會低，有些地區房價則高。
	第七週	第一次月考	第一次月考
	第八週	經驗事實的描繪與量化探究	分組報告製作：將前兩次的觀察結果做成報告

第九週	經驗事實的描繪與量化探究	分組報告製作：將前兩次的觀察結果做成報告
第十週	經驗事實的描繪與量化探究	分組報告：分組上台報告討論內容
第十一週	經驗事實的描繪與量化探究	未來事件交易所：針對整個新北市，觀察行政首長及議會議員的政黨背景，說明該政黨贏得縣市首長選舉或是成為議會多數的原因，以及對於歷次投票率、得票率的變遷的分析或解讀。
第十二週	經驗事實的描繪與量化探究	未來事件交易所：針對整個新北市，觀察行政首長及議會議員的政黨背景，說明該政黨贏得縣市首長選舉或是成為議會多數的原因，以及對於歷次投票率、得票率的變遷的分析或解讀。
第十三週	第二次月考	
第十四週	規範或論述的反思探究	社會爭議事件判讀：以任一社會爭議事件（例如：勞資爭議、經濟開發與環境影響評估爭議、原住民族土地開發爭議、刑法修改爭議等）進行探究，蒐集與閱讀爭議事件所涉及的相關規範，以及不同立場行動者提出的論述，分析與反思各種不同立場的爭辯與衝突。
第十五週	規範或論述的反思探究	社會爭議事件判讀：以任一社會爭議事件（例如：勞資爭議、經濟開發與環境影響評估爭議、原住民族土地開發爭議、刑法修改爭議等）進行探究，蒐集與閱讀爭議事件所涉及的相關規範，以及不同立場行動者提出的論述，分析與反思各種不同立場的爭辯與衝突。
第十六週	規範或論述的反思探究	社會爭議事件反思：以持續的社會爭議為例（例如：人權、性別、族群、移民等），探究社會多數意見分布情形，而贊成與反對的主要論述理由有哪些？應如何檢驗或思辨其相關論述的合理性？
第十七週	規範或論述的反思探究	媒體識讀：觀察或解讀某個媒體內容，判讀其真偽性，及其可能隱含的刻板印象、偏見或歧視等。
第十八週	規範或論述的反思探究	小小辯論會：藉由道德兩難問題思辨，引導學生分析與反思各種不同立場的爭辯與衝突。
第十九週	規範或論述的反思探究	小小辯論會：藉由道德兩難問題思辨，引導學生分析與反思各種不同立場的爭辯與衝突。

	第二十週	期末考	本學期學習歷程分享
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	分組報告、學習檔案、課堂參與		
對應學群：	社會心理、大眾傳播、文史哲、教育		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：地理與人文社會科學研究		
	英文名稱：Inquiry and Practice: Geographic Perspectives in the Humanities and Social Sciences		
授課年段：	二上		學分總數：1
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	地方參與行動方案：引導學生討論，選擇特定地理議題，以「改變現況」為目的，採取行動，並對於行動歷程加以反思，以提升解決問題的能力。 日常生活的意義理解與探究：理解人們對特定地方和地名所賦予的意義，有助於深度探索不同文化以及各群體的相互理解。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	地方參與行動方案	地方文化特色的探尋：說明何謂地方文化特色
	第二週	地方參與行動方案	地名資料的蒐集：地名資料庫的介紹
	第三週	地方參與行動方案	地名資料的蒐集：地名資料庫的介紹
	第四週	地方參與行動方案	地名資料服務網的應用：查詢新店地區的地名及來源
	第五週	地方參與行動方案	地名資料服務網的應用：查詢新店地區的地名及來源
	第六週	地方參與行動方案	從地名認識地方：蒐集整理地名資料
	第七週	第一次月考	第一次月考
	第八週	地方參與行動方案	新店地區的地方特色：歸納地區的環境背景與發展特色
	第九週	地方參與行動方案	新店地區的地方特色：歸納地區的環境背景與發展特色
	第十週	地方參與行動方案	新店地區的地方特色：歸納地區的環境背景與發展特色
	第十一週	日常生活的意義理解與探究	百年歷史地圖平臺介紹 暨 Google Map 操作： 透過查閱古地圖和現在地圖了解新店發展

	第十二週	日常生活的意義理解與探究	分組討論及分享新店地方環境特色：分組討論內容
	第十三週	第二次月考	第二次月考
	第十四週	日常生活的意義理解與探究	分組討論及分享新店地方環境特色：分組討論內容
	第十五週	日常生活的意義理解與探究	分組討論及分享新店地方環境特色：分組上台報告
	第十六週	日常生活的意義理解與探究	分組討論及分享新店地方環境特色：分組上台報告
	第十七週	日常生活的意義理解與探究	製作 My Map：製作個人特色地圖
	第十八週	日常生活的意義理解與探究	製作 My Map：製作個人特色地圖
	第十九週	日常生活的意義理解與探究	製作 My Map：分享個人特色地圖
	第二十週	期末考	期末考
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	分組報告、學習檔案、課堂參與		
對應學群：	藝術、社會心理、文史哲、遊憩運動		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：地理與人文社會科學研究		
	英文名稱：Inquiry and Practice: Geographic Perspectives in the Humanities and Social Sciences		
授課年段：	二下	學分總數：1	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	經驗事實的描繪與量化探究：對可觀察的行為、態度或情境進行測量或描繪，蒐集彙整既有的測量數據，並對測量結果與所描繪之現象的影響因素，提出可能的初步解釋。 地方文化的推廣及行銷： 配合田野調查資料，思考並設計，分組討論並找出地方發展永續的觀光資源與策略		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	經驗事實的描繪與量化探究	新店碧潭參訪與實察：規劃實察路徑
	第二週	經驗事實的描繪與量化探究	新店碧潭參訪與實察：規劃實察路徑

第三週	經驗事實的描繪與量化探究	新店碧潭參訪與實察：參訪學校或社區附近觀光景點特色
第四週	經驗事實的描繪與量化探究	新店碧潭參訪與實察：參訪學校或社區附近觀光景點特色
第五週	經驗事實的描繪與量化探究	分組報告及分享：研究碧潭觀光商圈的攤位及商店分布類型及價格 將前兩次的實查結果做成報告
第六週	經驗事實的描繪與量化探究	分組報告及分享：研究碧潭觀光商圈的攤位及商店分布類型及價格 將前兩次的實查結果做成報告
第七週	第一次月考	第一次月考
第八週	經驗事實的描繪與量化探究	分組上台報告討論內容
第九週	經驗事實的描繪與量化探究	分組上台報告討論內容
第十週	地方文化的推廣及行銷	思考與觀點：新店碧潭的自然環境與人文特色
第十一週	地方文化的推廣及行銷	思考與觀點：新店碧潭的自然環境與人文特色
第十二週	地方文化的推廣及行銷	創意發想：找出特色，為它說一個故事
第十三週	第二次月考	第二次月考
第十四週	地方文化的推廣及行銷	創意發想：找出特色，為它說一個故事
第十五週	地方文化的推廣及行銷	城市微旅行 DM 設計：相關產品設計
第十六週	地方文化的推廣及行銷	城市微旅行 DM 設計：相關產品設計
第十七週	地方文化的推廣及行銷	城市微旅行 DM 設計：繪製出新店碧潭捷運一日遊 DM
第十八週	地方文化的推廣及行銷	城市微旅行 DM 設計：繪製出新店碧潭捷運一日遊 DM
第十九週	地方文化的推廣及行銷	本學期學習歷程分享
第二十週	期末考	期末考
第二十一週		
第二十二週		
學習評量：	分組報告、學習檔案、課堂參與	
對應學群：	建築設計、藝術、社會心理、大眾傳播、文史哲、遊憩運動	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：歷史學探究
-------	------------------

	英文名稱： Inquiry and Practice: Historical Inquiry		
授課年段：	二上		學分總數： 1
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	歷史、史料與史實：學習觀看不同方向及立場的史料，了解歷史證據的出現，及事實如何建構 歷史著作與歷史寫作的探討與分析		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	何謂歷史著作	了解何謂歷史著作與歷史書寫，介紹史學研究方法，並說明本學期課程計畫與課程目標—完成分組口述歷史報告。
	第二週	歷史學研究趨勢	了解當代歷史學的研究新趨勢（閱讀《當代歷史學新趨勢》的選文），說明本學期課程聚焦於以台灣女性史為中心，進行家族中女性長輩的口述歷史研究。
	第三週	口述歷史的書寫方法	說明口述歷史的研究方法與分組報告的撰寫步驟（閱讀《她們的聲音—從近代中國女性的歷史記憶談起》的選文），學習研究觀點與書寫。
	第四週	了解可運用的資源與工具	介紹主要研究單位的網路研究資源，學習利用多媒體軟體或手機 App 進行口訪錄音、影片拍攝、投影片製作與書面報告。
	第五週	歷史、史料與史實：台灣早期歷史中的女性	了解台灣早期（日治以前）歷史發展中的女性書寫，以明鄭時期與清治時期為例。（閱讀《女人屐痕Ⅱ》中的明鄭時期漢人女性、《小的台灣史》中清治時期的平埔族與漢人女性）
	第六週	歷史、史料與史實：台灣早期歷史中的女性	了解台灣早期歷史發展中，家族史中的女性形象，以霧峰林家為例。
	第七週	歷史、史料與史實：台灣日治時期的新女性	了解台灣日治時期因解纏足與女子教育政策的實施，造就新女性的誕生。（閱讀《近代台灣女性史》選文）
	第八週	歷史、史料與史實：台灣日治時期的新女性	了解在新式教育政策下，日治時期台灣女學生的生活，比較今昔之異同。（閱讀《躍動的青春：日治台灣的學生生活》與《阮厝青春夢：日治時期的摩登新女性》選文）
	第九週	歷史、史料與史實：台灣日治時期的新女性	了解台灣近代女性因日治時期身體與思想的解放，出現許多新職業女性。（閱

		讀《好美麗株式會社—趣談日治時代粉領族》選文)
第十週	歷史研究與實作：日治時期摩登新女性	學生閱讀資料，分組整理日治時期在各領域的新女性代表。
第十一週	歷史研究與實作：日治時期摩登新女性	學生將初步研究成果製作投影片，分組進行口頭報告。
第十二週	戰後台灣史學：性別與歷史	請了解近現代的台灣政治的民主化與女性自主意識的抬頭，如何影響近代女權運動與史學研究。
第十三週	歷史、史料與史實：台灣近現代歷史中的女性與政治	以對二二八事件與白色恐怖中的女性研究為例，說明台灣近現代的歷史研究所呈現的政治事件中女性身影。（觀看「二二八·柒拾一少了一個之後」紀錄片與閱讀《流麻溝十五號：綠島女生分隊及其他》）
第十四週	歷史、史料與史實：台灣近現代歷史中的女性與政治	閱讀《台灣婦女處境白皮書：1995》與《台灣婦女處境白皮書：2014》，了解台灣婦女在現代化的變遷中所面臨的課題。
第十五週	歷史專著選讀	閱讀《台灣心女人》、《世紀女性·台灣第一》、《太陽旗下的青春物語：活在日本時代的台灣人》，學習如何將人物訪談的逐字稿，整理成人物介紹與年表。
第十六週	歷史專著選讀	閱讀《台灣心女人》、《世紀女性·台灣第一》、《太陽旗下的青春物語：活在日本時代的台灣人》，學習如何將人物訪談的逐字稿，整理成人物介紹與年表。
第十七週	實作成果發表	學生分組報告，結合文字與影片，發表口述歷史研究成果，與本學期課堂所學台灣女性史相映，呈現歷史與生活的結合，並進行自評與他評。
第十八週	期末回顧與成果展現	各組修訂後最終研究成果展示與心得分享。
學習評量：	作品成果、分組報告、互動討論、專欄研究、問題解決、省思回饋	
對應學群：	資訊、社會心理、大眾傳播、文史哲、教育	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：歷史學探究
	英文名稱：Inquiry and Practice: Historical Inquiry

授課年段：	二下	學分總數：	1
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 歷史、史料與史實：學習觀看不同立場或整體面向的史料，了解歷史證據的運用，及事實如何建構 2. 歷史著作與歷史寫作：了解閱讀著作如何出現，並學習寫作歷史 3. 歷史解釋與反思：經由分析歷史敘述中的觀點問題，反思歷史的評價，並了解學習歷史的意義，最終將歷史應用於生活中		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	歷史在地應用	了解新店在地特色，提示本學期課程目標—完成各組特色化在地茶文化導覽手冊，並講解步驟。
	第二週	了解可運用的工具	學習用多媒體軟體或手機 App 做導覽手冊
	第三週	歷史、史料與史實：了解新店	了解新店舊地名與新地名演變，各自查詢 5 個以上，並寫出相關性
	第四週	歷史、史料與史實：聚焦新店茶	整理出附近的地名，如：「文山」，並帶領學生從地名看出與茶的關係
	第五週	歷史著作閱讀與分析	帶學生從史料文獻，解讀新店及文山區的茶文化，並做出摘要
	第六週	歷史探索與實作互動	應用軟體 NearPod，帶學生參觀文山農場，了解日治時期茶研究，並繪製現場調查地圖
	第七週	歷史探索與實作互動	應用軟體 NearPod，帶學生到坪林採茶（坪林茶博物館提供的虛擬實境體驗），紀錄採茶製茶過程並運用軟體回饋
	第八週	小組成果修訂	組內初步討論並完備之前繪製的踏察地圖
	第九週	修訂成果初展	各組發表繪製的探索地圖並互相給予建議修改
	第十週	實作的歷史書寫	教導學生如何書寫歷史性的專欄，做為地方茶文化導覽手冊主軸。
	第十一週	實作心得回顧	帶領學生調查各地提神作物的不同（可閱讀《東印度公司與亞洲的海洋：跨國公司如何創造二百年歐亞整體史》一書選文），例：原住民吃檳榔、漢人喝茶、西方人喝咖啡和可可。親自品嚐過後寫下心得感想。
	第十二週	經典歷史專著選讀	閱讀《植物獵人的茶盜之旅》一書的選文，了解地理大發現後東方茶文化並完成一篇相關專欄。

	第十三週	經典歷史專著選讀	閱讀《茶、糖、樟腦業與臺灣之社會經濟變遷(1860-1895)》一書選文，了解清領後期開港通商後茶葉貿易的轉變，並寫作相關專欄。
	第十四週	經典歷史專著選讀	閱讀《展示臺灣：權力、空間與殖民統治的形象表述》一書選文，了解日治時期台灣喫茶展現的文化象徵，並寫作相關專欄。
	第十五週	茶的歷史再體驗與歷史數位化	回顧採茶經驗，至大稻埕認知茶葉貿易。了解相關產業從生產自流通過程，並做影像紀錄。
	第十六週	實作成果輸出一茶文化導覽手冊	帶領學生使用 Publisher 軟體，請各小組將已繪製完成的探索地圖與圖像掃描上傳，並搭配專欄文字描述在地茶文化歷史。
	第十七週	最終修訂發表	各組使用投影展示作品成果，並相互給予修改意見（每組至少提供三個以上修改意見），並於報告後修改。
	第十八週	期末回顧與作品展現	各組最終作品成果展示
學習評量：作品成果、分組報告、互動討論、專欄研究、問題解決、省思回饋			
對應學群：資訊、地球環境、藝術、文史哲、教育			
備註：			

二、校訂必修課程

課程名稱：	中文名稱：學思領航(一)	
	英文名稱：Systems Thinking	
授課年段：	一上	學分總數：1
課程屬性：	跨領域/科目專題	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A 自主行動：A1. 身心素質與自我精進、A2. 系統思考與問題解決	
	B 溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達	
	C 社會參與：C3. 多元文化與國際理解	
學生圖像：	品格力：優美品德（誠敬貞一）2. 正向理性（洞察寧靜）3. 好奇勇敢（探索熱情、學習力：1. 閱讀理解 2. 邏輯思考 3. 解決問題 4. 實踐反思、表達力：1. 分析表達 2. 溝通討論 3. 分享合作 4. 鑑賞創作、移動力：1. 語言溝通 2. 資訊運用 3. 國際理解 4. 全球視野	

學習目標：	1. 增強學生品格教育校本核心價值，進而發揮家庭與社會教育的品德教育功能。 2. 培養學生瞭解自己、主動關心社會之情操。 3. 以國際議題訓練學生溝通、反思的技巧。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	國際視野	想像未來的能力：請同學想像並畫出 2030 年的世界會是什麼樣？2030 年的臺灣會有需要什麼樣的人才？全球會需要什麼樣的人才？ 國際視野教師群：程惠筠、吳如雅、林采榕、鄭宜穎
	第二週	國際視野	想像未來的能力：請同學想像並畫出 2030 年的世界會是什麼樣？2030 年的臺灣會有需要什麼樣的人才？全球會需要什麼樣的人才？ 國際視野教師群：程惠筠、吳如雅、林采榕、鄭宜穎
	第三週	國際視野	創造自己的未來：以跨國職缺邁向國際等例子，帶領學生看見未來自己的發展層面，並企圖引發其對於未來的關心與能力積累。 國際視野教師群：程惠筠、吳如雅、林采榕、鄭宜穎
	第四週	國際視野	創造自己的未來：以跨國職缺邁向國際等例子，帶領學生看見未來自己的發展層面，並企圖引發其對於未來的關心與能力積累。 國際視野教師群：程惠筠、吳如雅、林采榕、鄭宜穎
	第五週	國際視野	背包裡的地球：以海外求職或學習的經驗分享，培養學生的閱讀能力與眼界。 國際視野教師群：程惠筠、吳如雅、林采榕、鄭宜穎
	第六週	國際視野	背包裡的地球：以海外求職或學習的經驗分享，培養學生的閱讀能力與眼界。 國際視野教師群：程惠筠、吳如雅、林采榕、鄭宜穎
	第七週	學思探索	心態致勝：要有目標及具體實踐 學思探索教師群：侯慶依、巫幼芸、張嘉桂
	第八週	學思探索	心態致勝：要有目標及具體實踐 學思探索教師群：侯慶依、巫幼芸、張嘉桂
	第九週	學思探索	學習風格：學習的評估 學思探索教師群：侯慶依、巫幼芸、張嘉桂
	第十週	學思探索	學習風格：學習的評估 學思探索教師群：侯慶依、巫幼芸、張嘉桂
	第十一週	學思探索	學習策略：學習的獎勵 學思探索教師群：侯慶依、巫幼芸、張嘉桂
	第十二週	學思探索	學習策略：學習的獎勵 學思探索教師群：侯慶依、巫幼芸、張嘉桂
	第十三週	自我領導	有品生活：玩生活、玩創意 自我領導教師群：湯雪蘭、陳道光、蔡佳燕

	第十四週	自我領導	有品生活：玩生活、玩創意 自我領導教師群：湯雪蘭、陳道光、蔡佳燕
	第十五週	自我領導	情感管理：學會身心靈整合技巧，以增進身心健康 自我領導教師群：湯雪蘭、陳道光、蔡佳燕
	第十六週	自我領導	情感管理：學會身心靈整合技巧，以增進身心健康 自我領導教師群：湯雪蘭、陳道光、蔡佳燕
	第十七週	自我領導	開啟自信密碼：放手做，勇敢錯 自我領導教師群：湯雪蘭、陳道光、蔡佳燕
	第十八週	自我領導	開啟自信密碼：放手做，勇敢錯 自我領導教師群：湯雪蘭、陳道光、蔡佳燕
	第十九週	期末總檢討	小組討論
	第二十週	期末總檢討	小組討論
學習評量：小組討論 25%，口頭報告 25%，學習單 25%、上課表現 25%			
對應學群：社會心理、大眾傳播、外語、文史哲、教育、管理			
備註：			

課程名稱：	中文名稱：學思領航(二)		
	英文名稱：Systems Thinking		
授課年段：	一下	學分總數：1	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A 自主行動：A1. 身心素質與自我精進、A2. 系統思考與問題解決		
	B 溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達		
	C 社會參與：C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像：	品格力：優美品德（誠敬貞一）2. 正向理性（洞察寧靜）3. 好奇勇敢（探索熱情、學習力：1. 閱讀理解 2. 邏輯思考 3. 解決問題 4. 實踐反思、表達力：1. 分析表達 2. 溝通討論 3. 分享合作 4. 鑑賞創作、移動力：1. 語言溝通 2. 資訊運用 3. 國際理解 4. 全球視野		
學習目標：	1. 增強學生品格教育校本核心價值，進而發揮家庭與社會教育的品德教育功能。 2. 培養學生瞭解自己、主動關心社會之情操。 3. 以國際議題訓練學生溝通、反思的技巧。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要

第一週	學思探索	閱讀理解：搭建「蜘蛛式」的主動閱讀鷹架，進而具備「蜜蜂式」的創造性閱讀能力 學思探索教師群：侯慶依、巫幼芸、張嘉桂
第二週	學思探索	閱讀理解：搭建「蜘蛛式」的主動閱讀鷹架，進而具備「蜜蜂式」的創造性閱讀能力 學思探索教師群：侯慶依、巫幼芸、張嘉桂
第三週	學思探索	有效閱讀：如何運用閱讀策略有效閱讀 學思探索教師群：侯慶依、巫幼芸、張嘉桂
第四週	學思探索	有效閱讀：如何運用閱讀策略有效閱讀 學思探索教師群：侯慶依、巫幼芸、張嘉桂
第五週	學思探索	研究方法：如何有計畫與有計畫與有系統的資料收集、分析和解釋的方法 學思探索教師群：侯慶依、巫幼芸、張嘉桂
第六週	學思探索	研究方法：如何有計畫與有計畫與有系統的資料收集、分析和解釋的方法 學思探索教師群：侯慶依、巫幼芸、張嘉桂
第七週	國際視野	國際關係：亞洲地區的心機 國際視野教師群：程惠筠、吳如雅、林采蓉、鄭宜穎
第八週	國際視野	國際關係：亞洲地區的心機 國際視野教師群：程惠筠、吳如雅、林采蓉、鄭宜穎
第九週	國際視野	人權行動：世界人權行動備忘錄，下一步？ 國際視野教師群：程惠筠、吳如雅、林采蓉、鄭宜穎
第十週	國際視野	人權行動：世界人權行動備忘錄，下一步？ 國際視野教師群：程惠筠、吳如雅、林采蓉、鄭宜穎
第十一週	國際視野	單一故事的危險性：我們的生活與文化充滿著各種故事，然而你的世界卻是單一嗎？ 國際視野教師群：程惠筠、吳如雅、林采蓉、鄭宜穎
第十二週	國際視野	單一故事的危險性：我們的生活與文化充滿著各種故事，然而你的世界卻是單一嗎？ 國際視野教師群：程惠筠、吳如雅、林采蓉、鄭宜穎
第十三週	自我領導	時間管理：如何提高時間效率，實現工作的成就感，更優雅過生活！ 自我領導教師群：湯雪蘭、陳道光、蔡佳燕
第十四週	自我領導	時間管理：如何提高時間效率，實現工作的成就感，更優雅過生活！ 自我領導教師群：湯雪蘭、陳道光、蔡佳燕
第十五週	自我領導	生活禮儀：禮儀與生活 自我領導教師群：湯雪蘭、陳道光、蔡佳燕
第十六週	自我領導	生活禮儀：禮儀與生活 自我領導教師群：湯雪蘭、陳道光、蔡佳燕
第十七週	自我領導	典範相遇：與典範相遇，遇見更有力量的自己 自我領導教師群：湯雪蘭、陳道光、蔡佳燕

	第十八週	自我領導	典範相遇：與典範相遇，遇見更有力量的自己 自我領導教師群：湯雪蘭、陳道光、蔡佳燕
	第十九週	期末總檢討	小組討論
	第二十週	期末總檢討	小組討論
學習評量：小組討論 25%，口頭報告 25%，學習單 25%、上課表現 25%			
對應學群：社會心理、大眾傳播、外語、文史哲、教育、管理			
備註：			

課程名稱：	中文名稱：學思領航(三)		
	英文名稱：Systems Thinking		
授課年段：	二上	學分總數：1	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決		
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C 社會參與：C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	品格力：優美品德（誠敬貞一）2.正向理性（洞察寧靜）3.好奇勇敢（探索熱情、學習力：1.閱讀理解 2.邏輯思考 3.解決問題 4.實踐反思、表達力：1.分析表達 2.溝通討論 3.分享合作 4.鑑賞創作、移動力：1.語言溝通 2.資訊運用 3.國際理解 4.全球視野		
學習目標：	1.增強學生品格教育校本核心價值，進而發揮家庭與社會教育的品德教育功能。 2.培養學生瞭解自己、主動關心社會之情操。 3.以國際議題訓練學生溝通、反思的技巧。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	自我領導	情緒管理 自我領導教師群：湯雪蘭、陳道光、蔡佳燕
	第二週	自我領導	情緒管理 自我領導教師群：湯雪蘭、陳道光、蔡佳燕
	第三週	自我領導	國際禮儀 自我領導教師群：湯雪蘭、陳道光、蔡佳燕
	第四週	自我領導	國際禮儀 自我領導教師群：湯雪蘭、陳道光、蔡佳燕
	第五週	自我領導	建立關係鷹架 自我領導教師群：湯雪蘭、陳道光、蔡佳燕

第六週	自我領導	建立關係鷹架 自我領導教師群：湯雪蘭、陳道光、蔡佳燕
第七週	學思探索	專題計畫 學思探索教師群：侯慶依、巫幼芸、張嘉桂
第八週	學思探索	專題計畫 學思探索教師群：侯慶依、巫幼芸、張嘉桂
第九週	學思探索	系統思考 I 學思探索教師群：侯慶依、巫幼芸、張嘉桂
第十週	學思探索	系統思考 I 學思探索教師群：侯慶依、巫幼芸、張嘉桂
第十一週	學思探索	系統思考 II 學思探索教師群：侯慶依、巫幼芸、張嘉桂
第十二週	學思探索	系統思考 II 學思探索教師群：侯慶依、巫幼芸、張嘉桂
第十三週	國際教育	區域衝突與和平 國際視野教師群：程惠筠、吳如雅、林采瑢、鄭宜穎
第十四週	國際教育	區域衝突與和平 國際視野教師群：程惠筠、吳如雅、林采瑢、鄭宜穎
第十五週	國際教育	國際交鋒 國際視野教師群：程惠筠、吳如雅、林采瑢、鄭宜穎
第十六週	國際教育	國際交鋒 國際視野教師群：程惠筠、吳如雅、林采瑢、鄭宜穎
第十七週	國際教育	國際共構 國際視野教師群：程惠筠、吳如雅、林采瑢、鄭宜穎
第十八週	國際教育	國際共構 國際視野教師群：程惠筠、吳如雅、林采瑢、鄭宜穎
第十九週	期末總檢討	小組討論
第二十週	期末總檢討	小組討論
學習評量：小組討論 25%，口頭報告 25%，學習單 25%、上課表現 25%		
對應學群：社會心理、大眾傳播、外語、文史哲、教育、管理		
備註：		

課程名稱：	中文名稱：學思領航(四)	
	英文名稱：Systems Thinking	
授課年段：	二下	學分總數：1
課程屬性：	跨領域/科目專題	
師資來源：	校內跨科協同	

課綱核心素 養：	A 自主行動： A1. 身心素質與自我精進、A2. 系統思考與問題解決		
	B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達		
	C 社會參與： C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像：	品格力： 優美品德（誠敬貞一） 2. 正向理性（洞察寧靜） 3. 好奇勇敢（探索熱情、學習力：1. 閱讀理解 2. 邏輯思考 3. 解決問題 4. 實踐反思、表達力：1. 分析表達 2. 溝通討論 3. 分享合作 4. 鑑賞創作、移動力：1. 語言溝通 2. 資訊運用 3. 國際理解 4. 全球視野		
學習目標：	1. 增強學生品格教育校本核心價值，進而發揮家庭與社會教育的品德教育功能。 2. 培養學生瞭解自己、主動關心社會之情操。 3. 以國際議題訓練學生溝通、反思的技巧。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	國際視野	跨國企業 國際視野教師群：程惠筠、吳如雅、林采瑢、鄭宜穎
	第二週	國際視野	跨國企業 國際視野教師群：程惠筠、吳如雅、林采瑢、鄭宜穎
	第三週	國際視野	國際賽事 國際視野教師群：程惠筠、吳如雅、林采瑢、鄭宜穎
	第四週	國際視野	國際賽事 國際視野教師群：程惠筠、吳如雅、林采瑢、鄭宜穎
	第五週	國際視野	國際賽事在臺灣 國際視野教師群：程惠筠、吳如雅、林采瑢、鄭宜穎
	第六週	國際視野	國際賽事在臺灣 國際視野教師群：程惠筠、吳如雅、林采瑢、鄭宜穎
	第七週	學思探索	向大師學習 學思探索教師群：侯慶依、巫幼芸、張嘉桂
	第八週	學思探索	向大師學習 學思探索教師群：侯慶依、巫幼芸、張嘉桂
	第九週	學思探索	溝通與表達 學思探索教師群：侯慶依、巫幼芸、張嘉桂
	第十週	學思探索	溝通與表達 學思探索教師群：侯慶依、巫幼芸、張嘉桂
	第十一週	學思探索	發揮你的影響力 學思探索教師群：侯慶依、巫幼芸、張嘉桂
	第十二週	學思探索	發揮你的影響力 學思探索教師群：侯慶依、巫幼芸、張嘉桂
	第十三週	自我領導	公民行動 自我領導教師群：湯雪蘭、陳道光、蔡佳燕
	第十四週	自我領導	公民行動 自我領導教師群：湯雪蘭、陳道光、蔡佳燕

	第十五週	自我領導	環保生活 自我領導教師群：湯雪蘭、陳道光、蔡佳燕
	第十六週	自我領導	環保生活 自我領導教師群：湯雪蘭、陳道光、蔡佳燕
	第十七週	自我領導	全新自我 自我領導教師群：湯雪蘭、陳道光、蔡佳燕
	第十八週	自我領導	全新自我 自我領導教師群：湯雪蘭、陳道光、蔡佳燕
	第十九週	期末總檢討	小組討論
	第二十週	期末總檢討	小組討論
學習評量：小組討論 25%，口頭報告 25%，學習單 25%、上課表現 25%			
對應學群：社會心理、大眾傳播、外語、文史哲、教育、管理			
備註：			

三、多元選修課程

課程名稱：	中文名稱： LoveLive 樂服人生		
	英文名稱： Happiness in Giving		
授課年段：	一上、一下、二上		學分總數： 2
課程屬性：	跨領域/科目統整		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A 自主行動： A1. 身心素質與自我精進， A2. 系統思考與問題解決， A3. 規劃執行與創新應變，		
	B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達， B3. 藝術涵養與美感素養，		
	C 社會參與： C1. 道德實踐與公民意識， C2. 人際關係與團隊合作， C3. 多元文化與國際理解，		
學生圖像：	品格力： 優美品德（誠敬貞一） 2. 正向理性（洞察寧靜） 3. 好奇勇敢（探索熱情，學習力：1. 閱讀理解 2. 邏輯思考 3. 解決問題 4. 實踐反思，表達力：1. 分析表達 2. 溝通討論 3. 分享合作 4. 鑑賞創作，移動力：1. 語言溝通 2. 資訊運用 3. 國際理解 4. 全球視野，		
學習目標：	1. 從「崇光社區代間共學服務」，體驗服務學趣，增進世代融和，建立友善社區。 2. 辦理「送愛到偏鄉服務學習營」，培養學生合作、互惠、多元、學習、省思及社會正義等特質，拓展生命的深度及廣度。 3. 辦理「讓愛菲揚國際志工服務學習體驗營」，培養學生全球競爭力、開拓國際視野、強化國際公民之社會責任。		

教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	LOVE LIVE〔一〕	服務學習概論
	第二週	LOVE LIVE〔一〕	服務學習概論
	第三週	LOVE LIVE〔一〕	服務學習概論
	第四週	服務企劃	企劃概論
	第五週	服務企劃	企劃概論
	第六週	社區代間服務	服務實作
	第七週	社區代間服務	服務實作
	第八週	社區代間服務	服務實作
	第九週	社區代間服務	服務實作
	第十週	社區代間服務	服務實作
	第十一週	社區代間服務	服務實作
	第十二週	世界咖啡館	服務反思回饋
	第十三週	世界咖啡館	服務反思回饋
	第十四週	世界咖啡館	服務反思回饋
	第十五週	世界咖啡館	服務反思回饋
	第十六週	部落偏鄉人文風情	部落人文風俗慶典
	第十七週	部落偏鄉人文風情	部落人文風俗慶典
	第十八週	部落偏鄉人文風情	部落人文風俗慶典
	第十九週	部落偏鄉人文風情	部落人文風俗慶典
	第二十週	部落偏鄉人文風情	部落人文風俗慶典
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：		服務學習作品集、服務學習專題報告	
對應學群：		生命科學，社會心理，	
備註：		多元選修對開	

課程名稱：	中文名稱：Ted 秀出表達力
	英文名稱：Communication and Presentation Skills

授課年段：	一上、一下、二上	學分總數：	2
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動： A3. 規劃執行與創新應變，		
	B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達, B2. 科技資訊與媒體素養，		
	C 社會參與：		
學生圖像：	表達力：1. 分析表達 2. 溝通討論 3. 分享合作 4. 鑑賞創作，移動力：1. 語言溝通 2. 資訊運用 3. 國際理解 4. 全球視野，		
學習目標：	一、透過清楚明確的指令，引導學生從「會講話」提升到「講得好」、「說得妙」。 二、經由實際演練，學生能大方、自信地面對眾人侃侃而談。 三、培養學生帶著走的能力：上台簡報、自我推薦，成為吸睛的人才。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	崇光交點	初試啼音—相見歡
	第二週	認識聲音 聲言基礎課程	(一)呼吸與發聲 (二)音質與共鳴腔
	第三週	認識聲音 聲言基礎課程	(三)咬字與發音 (四)速度與節奏感
	第四週	認識聲音 聲言基礎課程	(五)辨識聲音：音質、音量、音長、音階
	第五週	「聲」動人心，創造好形象~~基礎課程演練 「聲」動人心，創造好形象~~基礎課程演練	回饋與邁進： 第一階段的回饋與第二階段課程說明
	第六週	「聲」動人心，創造好形象~~基礎課程演練 「聲」動人心，創造好形象~~基礎課程演練	認識自己聲音的特質： 音質、音量、音表、音階
	第七週	「聲」動人心，創造好形象~~基礎課程演練 「聲」動人心，創造好形象~~基礎課程演練	配音與對白： 廣告配音練習、戲劇對白演練
	第八週	「聲」動人心，創造好形象~~基礎課程演練 「聲」動人心，創造好形象~~基礎課程演練	聲音的形象力與影響力
	第九週	「聲」動人心，創造好形象~~基礎課程演練	說一則笑話(一)

		「聲」動人心，創造好 形象~~基礎課程演練	
第十週		「聲」動人心，創造好 形象~~基礎課程演練 「聲」動人心，創造好 形象~~基礎課程演練	說一則笑話(二)
第十一週		「聲」動人心，創造好 形象~~基礎課程演練 「聲」動人心，創造好 形象~~基礎課程演練	一分鐘名人故事(一)
第十二週		「聲」動人心，創造好 形象~~基礎課程演練 「聲」動人心，創造好 形象~~基礎課程演練	一分鐘名人故事(二)
第十三週		「聲」動人心，創造好 形象~~基礎課程演練 「聲」動人心，創造好 形象~~基礎課程演練	兩分鐘有備演說(一)
第十四週		「聲」動人心，創造好 形象~~基礎課程演練 「聲」動人心，創造好 形象~~基礎課程演練	兩分鐘有備演說(二)
第十五週		「聲」動人心，創造好 形象~~基礎課程演練 「聲」動人心，創造好 形象~~基礎課程演練	三分鐘即席演說(一)
第十六週		「聲」動人心，創造好 形象~~基礎課程演練 「聲」動人心，創造好 形象~~基礎課程演練	三分鐘即席演說(二)
第十七週		「聲」動人心，創造好 形象~~基礎課程演練 「聲」動人心，創造好 形象~~基礎課程演練	三分鐘即席演說(三)
第十八週		「聲」動人心，創造好 形象~~基礎課程演練 「聲」動人心，創造好 形象~~基礎課程演練	期末回饋： 結業總評與授獎
第十九週		「聲」動人心，創造好 形象~~基礎課程演練 「聲」動人心，創造好 形象~~基礎課程演練	期末回饋： 結業總評與授獎

	第二十週	「聲」動人心，創造好形象~~基礎課程演練 「聲」動人心，創造好形象~~基礎課程演練	期末回饋： 結業總評與授獎
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	一、上台口語表達 二、學習日誌 三、團體合作競賽：旅行企劃書		
對應學群：	資訊，大眾傳播，文史哲，		
備註：	多元選修對開		

課程名稱：	中文名稱：小小繪本、大千世界		
	英文名稱：Selective Reading of Picture Books		
授課年段：	一上、一下、二上		學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，		
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，		
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，		
學生圖像：	品格力：優美品德（誠敬貞一）2.正向理性（洞察寧靜）3.好奇勇敢（探索熱情，學習力：1.閱讀理解 2.邏輯思考 3.解決問題 4.實踐反思，表達力：1.分析表達 2.溝通討論 3.分享合作 4.鑑賞創作，移動力：1.語言溝通 2.資訊運用 3.國際理解 4.全球視野，		
學習目標：	1. 培養學生對圖像與文字洞見的能力，於期末寫出一百字的心得。 2. 培養學生能透過分組合作完成共同目標，於期末完成一份共同創作作品。 3. 培養學生樂於探索多元議題增加其視野，於期末挑選一本繪本與同學分享。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹	各式繪本及這學期課程介紹 1. 繪本種類介紹 2. 分組
	第二週	人物傳記	書目：Me…Jane 主題背景介紹 相關影片播放

第三週	人物傳記	書目：Me...Jane 繪本導讀
第四週	人物傳記	書目：Me...Jane 分組討論
第五週	人物傳記	書目：Malala & Iqbal 主題背景介紹 相關影片播放
第六週	人物傳記	書目：Malala & Iqbal 繪本導讀
第七週	人物傳記	書目：Malala & Iqbal 分組討論
第八週	作者專題	書目：Anthony Browne 介紹國際安徒生獎項
第九週	作者專題	書目：Anthony Browne 作者與創作背景介紹
第十週	作者專題	書目：Piggybook 線上有聲書共讀
第十一週	作者專題	書目：Piggybook 分組討論
第十二週	作者專題	書目：Willy the dreamer 線上有聲書共讀
第十三週	作者專題	書目：Willy the dreamer 分組討論
第十四週	文化節慶 --感恩節	感恩節介紹
第十五週	文化節慶 --感恩節	書目：Thanksgiving Door - by Debby Atwell 繪本導讀
第十六週	文化節慶 --感恩節	書目：Thanksgiving Door - by Debby Atwell 分組討論
第十七週	文化節慶 --感恩節	書目：The story of Ferdinand 繪本相關背景影片播放 The Blind Side The Story Of Ferdinand: 75th Anniversary Edition
第十八週	文化節慶 --感恩節	書目：The story of Ferdinand 繪本導讀
第十九週	文化節慶	各國節慶介紹
第二十週	文化節慶	各國節慶介紹
第二十一週		
第二十二週		

學習評量：	1. 文字評量 2. 分組口頭報告 3. 角色扮演 4. 讀者劇場
對應學群：	大眾傳播，外語，教育，
備註：	多元選修對開

課程名稱：	中文名稱： 小新聞大世界		
	英文名稱： News Media English		
授課年段：	二上	學分總數： 2	
課程屬性：	跨領域/科目統整		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動： A2. 系統思考與問題解決, A3. 規劃執行與創新應變,		
	B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與： C2. 人際關係與團隊合作, C3. 多元文化與國際理解,		
學生圖像：	品格力： 優美品德（誠敬貞一） 2. 正向理性（洞察寧靜） 3. 好奇勇敢（探索熱情，學習力：1. 閱讀理解 2. 邏輯思考 3. 解決問題 4. 實踐反思，表達力：1. 分析表達 2. 溝通討論 3. 分享合作 4. 鑑賞創作，移動力：1. 語言溝通 2. 資訊運用 3. 國際理解 4. 全球視野,		
學習目標：	1. 能聽懂英文新聞廣播內容，並簡單說出其大綱。 2. 能閱讀英文新聞報紙，並簡單寫出其大綱。 3. 上台以英文報告五分鐘含製作 ppt 一份。 4. 學生願意關心時事，並養成閱讀或收看英文新聞之習慣。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	報紙介紹	1. 報紙的排版 2. 英文報紙編排 差異性 3. 如何閱讀報紙
	第二週	報紙介紹	1. 報紙的排版 2. 英文報紙編排 差異性 3. 如何閱讀報紙
	第三週	報紙介紹	1. 報紙的排版 2. 英文報紙編排 差異性 3. 如何閱讀報紙

	第四週	認識英文新聞撰寫要素	1. 常用新聞句型 2. 寫作技巧
	第五週	認識英文新聞撰寫要素	1. 常用新聞句型 2. 寫作技巧
	第六週	認識新聞標題	1. 標題格式 2. 如何定下標題
	第七週	認識新聞標題	1. 標題格式 2. 如何定下標題
	第八週	認識知名新聞媒體	1. 介紹 BBC、CNN、Time、China Post 等
	第九週	認識知名新聞媒體	1. 介紹 BBC、CNN、Time、China Post 等
	第十週	主題探討 人文藝術與娛樂	當年度新聞時事(I)
	第十一週	主題探討 人文藝術與娛樂	當年度新聞時事(I)
	第十二週	主題探討 人文藝術與娛樂	當年度新聞時事(I)
	第十三週	主題探討 醫學與健康	當年度新聞時事(II)
	第十四週	主題探討 醫學與健康	當年度新聞時事(II)
	第十五週	主題探討 醫學與健康	當年度新聞時事(II)
	第十六週	主題探討 環保與氣候	當年度新聞時事(III)
	第十七週	主題探討 環保與氣候	當年度新聞時事(III)
	第十八週	主題探討 環保與氣候	當年度新聞時事(III)
	第十九週	主題探討 環保與氣候	當年度新聞時事(III)
	第二十週	主題探討 環保與氣候	當年度新聞時事(III)
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：		1. 學習單作業 2. 分組報告 3. 撰寫英文新聞、模擬新聞播報	
對應學群：		大眾傳播，外語，文史哲，	
備註：		多元選修對開	

課程名稱：	中文名稱：文學中的愛情——閱讀愛情的姿態		
	英文名稱：The Love in Literature		
授課年段：	一上、一下、二上		學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目統整		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動：A1. 身心素質與自我精進, A2. 系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達, B3. 藝術涵養與美感素養,		
	C 社會參與：		
學生圖像：	品格力：優美品德（誠敬貞一）2. 正向理性（洞察寧靜）3. 好奇勇敢（探 索熱情，學習力：1. 閱讀理解 2. 邏輯思考 3. 解決問題 4. 實踐反思，表達 力：1. 分析表達 2. 溝通討論 3. 分享合作 4. 鑑賞創作，		
學習目標：	一、透過不同文本，多元媒材，從中培養閱讀理解與鑑賞能力。 二、建立正向健康的兩性關係，與穩健和諧的愛情觀。 三、強化學生思考系統，為校園挹注專題研討、論述發表的動能。 四、新詩創作與手做繪本，創製自己的文學本子。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	相見歡－與有情人相遇	認識師生 說明課程主要內容與學習目標。 介紹本學期的教學活動。 說明評量方式。
	第二週	愛情之歌 主題(一)之 1 看古人如何談情說愛 （古典詩歌中的愛情）	詩經 1.秦風蒹葭（相思之苦） 2.陳風月出（男子思念女子望月以排 遣） 3.鄭風青青子衿（女子怨 男子為何不來找她） 4.邶風靜女（兩人終於相 會） 5.鄭風將仲子（男子欲拜 訪女方，女子勸阻） 6.邵南標有梅（女子年華 逝去，催促男子前來迎 娶） 7.周南桃之夭夭（兩人終 成眷屬） 8.衛風氓（傳統女性自覺）
	第三週	愛情之歌 主題(一)之 2 看古人如何談情說愛 （古典詩歌中的愛情）	樂府詩&古詩 1.飲馬長城窟、行行重 行行（相思）

		2.漢樂府民歌上邪：(盟誓) 3.陌上桑（拒絕誘惑） 4.節婦吟（拒絕）
第四週	愛情之歌 主題(一)之3 看古人如何談情說愛 （古典詩歌中的愛情）	唐詩宋詞 1.李商隱《無題》（相見時難別亦難） 2.元稹《離思》（曾經滄海難爲永，除卻巫山不是雲。取次花叢懶回顧，半緣修道半緣君） 3.李清照《一剪梅》（紅藕香殘玉簟秋） 4.秦觀《鵲橋仙》（纖雲弄巧，飛星傳恨~兩情若是久長時，又豈在、朝朝暮暮!） 5.陸游《釵頭鳳》 6.唐婉《釵頭鳳》（世情薄） 7.蘇軾《江城子》（十年生死兩茫茫） 8.柳永《蝶戀花》（衣帶漸寬終不悔，為伊消得人憔悴） 9.元好問《雁邱詞》（問世間情為何物，直叫人生死相許）
第五週	愛情之歌 主題(二)之1 異曲同工（新詩裡的愛戀）	漢樂府上邪與羅智成上邪曲對讀
第六週	愛情之歌 主題(二)之2 異曲同工（新詩裡的愛戀）	莊子尾生之信、洛夫愛的辯證
第七週	愛情之歌 主題(二)之3 異曲同工（新詩裡的愛戀）	余光中等你在雨中、鄭愁予錯誤、席慕蓉一顆開花的樹
第八週	愛情之歌 主題(三)之1 流行歌曲中的愛情觀 （分手的藝術）	萬芳新不了情 v.s. 梁靜茹分手快樂、蔡依林檸檬草的味道、陳綺貞旅行的意義、阿桑葉子
第九週	愛情之歌 主題(三)之2 流行歌曲中的愛情觀	1.分享「我的愛情主打歌」 2.小組演練（選一首喜歡的詩歌，不論古典現代，小組朗讀呈現） 3.自創詩歌

第十週	愛情之歌 主題(三)之 3 流行歌曲中的愛情觀	小組演出：朗讀愛情
第十一週	愛情故事 主題(一)之 1 戲曲中的情愛糾葛	戲曲－牡丹亭（文本介紹、閱讀）
第十二週	愛情故事 主題(一)之 2 戲曲中的情愛糾葛	戲曲－牡丹亭－遊園（片段分享） 1.崑曲牡丹亭 2.牡丹亭還魂記(一)王君安 金靜 3.字幕版／青春版牡丹／百場紀念版.2007
第十三週	愛情故事 主題(二)之 3 戲曲中的情愛糾葛	戲曲－西廂記（文本介紹、閱讀）
第十四週	愛情故事 主題(二)之 4 戲曲中的情愛糾葛	戲曲－西廂記（片段分享） 1.新西廂記（共 30 集） 2.新西廂記維基百科
第十五週	愛情故事 小書製作(一)	手工書製作
第十六週	愛情故事 小書製作(二)	手工書製作
第十七週	期末小組多元詮釋成果呈現（一）	小組彩排(期末報告以戲劇表演形式進行，相聲、掌中戲、皮影戲、舞臺劇、皆可，時間 5 分鐘為限。)
第十八週	期末小組多元詮釋成果呈現（二）	成果發表
第十九週	期末小組多元詮釋成果呈現（二）	成果發表
第二十週	期末小組多元詮釋成果呈現（二）	成果發表
第二十一週		
第二十二週		
學習評量：	一、分組上台分享 二、新詩、學習單創作 三、手作繪本 四、個人上台發表	
對應學群：	藝術，社會心理，文史哲，教育，	
備註：	多元選修對開	

課程名稱：	中文名稱：健康管理課程	
	英文名稱：Health management	
授課年段：	一上、一下、二上	學分總數：2

課程屬性：	跨領域/科目統整		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A 自主行動： A1. 身心素質與自我精進, A2. 系統思考與問題解決, B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達, C 社會參與：		
學生圖像：	品格力： 優美品德（誠敬貞一） 2. 正向理性（洞察寧靜） 3. 好奇勇敢（探索熱情, 學習力：1. 閱讀理解 2. 邏輯思考 3. 解決問題 4. 實踐反思,		
學習目標：	1. 學生能依據飲食健康指標紀錄並制定個人飲食日誌。 2. 學生能理解並運用運動處方，透過飛輪、韻律有氧…等課程養成健康生活型態。 3. 學生能了解心理健康的基本觀念，並了解運動對心理健康的助益。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	飲食與運動 健康管理課程介紹	內在與外在
	第二週	運動與 心理健康的關係	身心靈的重要性
	第三週	心理健康狀況前測	自我省思與瞭解
	第四週	營養需知 及 BMI 計算	BMI 紀錄表
	第五週	食物營養成分 及熱量計算	個人飲食熱量攝取紀錄表
	第六週	健康瘦身菜單 與實作	瘦身飲食製作
	第七週	運動基本概念	質與量
	第八週	運動處方介紹	運動處方紀錄表
	第九週	飛輪器材介紹及體驗	如何依造身形調整飛輪
	第十週	飛輪實作	各式握姿
	第十一週	飛輪實作	各式握姿
	第十二週	飛輪實作	各式握姿
	第十三週	飛輪實作	各式握姿
	第十四週	飛輪實作	各式握姿
	第十五週	韻律有氧實作	心肺耐力之連結

	第十六週	韻律有氧實作	心肺耐力之連結
	第十七週	韻律有氧實作	心肺耐力之連結
	第十八週	韻律有氧實作	心肺耐力之連結
	第十九週	肌耐力加強	核心運動的本質
	第二十週	綜合成果測驗	實作與問答
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	學習單、BMI 紀錄變化與進步幅度		
對應學群：	醫藥衛生，		
備註：	多元選修對開		

課程名稱：	中文名稱： 情境解題與計算統整		
	英文名稱： Problem-Solving and Application		
授課年段：	一上、一下、二上	學分總數： 2	
課程屬性：	跨領域/科目統整		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A2. 系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與：		
學生圖像：	學習力：1. 閱讀理解 2. 邏輯思考 3. 解決問題 4. 實踐反思，表達力：1. 分析表達 2. 溝通討論 3. 分享合作 4. 鑑賞創作，移動力：1. 語言溝通 2. 資訊運用 3. 國際理解 4. 全球視野，		
學習目標：	讓學生減低對數學的學習恐懼，願意算數學、學數學及問數學。提升學生對數學的學習興趣，以適性教學的方式，希望能使每個學生都能學習到學科的基本能力。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	手持式計算器的使用方法	手持式計算器計算、繪圖、試算表、幾何、文件功能、資料處理功能介紹。
	第二週	多項式方程式相關應用與計算方法	透過計算理解多項式定理與圖形，理解勘根定理在找尋方程式解答的用意，並

		使用成社設計功能解決非線性方程式的數值解
第三週	多項式方程式相關應用與計算方法	透過計算理解多項式定理與圖形，理解勘根定理在找尋方程式解答的用意，並使用成社設計功能解決非線性方程式的數值解
第四週	指數對數函數的計算	函數的繪圖、指數對數的意義，相關的數學模型計算，跨領域介紹指數對數的建模。
第五週	指數對數函數的計算	函數的繪圖、指數對數的意義，相關的數學模型計算，跨領域介紹指數對數的建模。
第六週	三角函數的數學模型	介紹三角函數簡易的基礎，並使用於各式各樣的領域狀況。
第七週	三角函數的數學模型	介紹三角函數簡易的基礎，並使用於各式各樣的領域狀況。
第八週	三角函數的數學模型	介紹三角函數簡易的基礎，並使用於各式各樣的領域狀況。
第九週	數列與模式	透過計算機功能以實驗的方式發現數列的規律，使用相關符號計算級數的總和。
第十週	數列與模式	透過計算機功能以實驗的方式發現數列的規律，使用相關符號計算級數的總和。
第十一週	統計的應用	一維二維統計，回歸分析等，統計在科學上的實際應用
第十二週	統計的應用	一維二維統計，回歸分析等，統計在科學上的實際應用
第十三週	統計的應用	一維二維統計，回歸分析等，統計在科學上的實際應用
第十四週	數位偵測器聯結	實驗設備聯結，進行實驗數據的蒐集與計算。
第十五週	數位偵測器聯結	實驗設備聯結，進行實驗數據的蒐集與計算。
第十六週	平面幾何文建製作	使用計算器內建的幾何繪圖功能，以實驗的方式了解平面幾何的定理與內涵。
第十七週	平面幾何文建製作	使用計算器內建的幾何繪圖功能，以實驗的方式了解平面幾何的定理與內涵。
第十八週	平面幾何文建製作	使用計算器內建的幾何繪圖功能，以實驗的方式了解平面幾何的定理與內涵。
第十九週	CAS 軟體的進一步探究	介紹 Maple 等數學軟體的使用處理大數據的基礎

	第二十週	CAS 軟體的進一步探究	介紹 Maple 等數學軟體的使用處理大數據的基礎
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	上課表現、口頭問答、上台練習、作業、紙筆測驗		
對應學群：	資訊，工程，數理化，		
備註：	多元選修對開		

課程名稱：	中文名稱：新聞中的科學與實作		
	英文名稱：Inguiry and Bractice in Science		
授課年段：	一上、一下、二上		學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目統整		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決，		
	B 溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，		
	C 社會參與：		
學生圖像：	品格力：優美品德（誠敬貞一）2.正向理性（洞察寧靜）3.好奇勇敢（探索熱情，學習力：1.閱讀理解 2.邏輯思考 3.解決問題 4.實踐反思，表達力：1.分析表達 2.溝通討論 3.分享合作 4.鑑賞創作，		
學習目標：	1. 培養學生能夠閱讀新聞內容並且能夠理解其中要點。 2. 培養學生能夠培養思考與批判新聞事件背後意義的能力。 3. 培養學生自主設計能力。 4. 培養學生學會科學方法並利用實驗進行驗證。 5. 培養學生團隊合作能力。 6. 培養學生關心環境變化與時事發展的習慣。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	光合作用_高科技農場	學習利用高科技來種植蔬菜，以及背後涵蓋的相關知識。利用實驗操作探討植物光合作用，設計「粉紅色農場」並且探討其結果。
	第二週	光合作用_高科技農場	學習利用高科技來種植蔬菜，以及背後涵蓋的相關知識。利用實驗操作探討植物光合作用，設計「粉紅色農場」並且探討其結果。

第三週	光合作用_高科技農場	學習利用高科技來種植蔬菜，以及背後涵蓋的相關知識。利用實驗操作探討植物光合作用，設計「粉紅色農場」並且探討其結果。
第四週	醉不上道_酒駕肇事之物理探討	以物理學觀點探討酒醉駕駛為何往往造成生命財產嚴重損失
第五週	醉不上道_酒駕肇事之物理探討	以物理學觀點探討酒醉駕駛為何往往造成生命財產嚴重損失
第六週	醉不上道_酒駕肇事之物理探討	以物理學觀點探討酒醉駕駛為何往往造成生命財產嚴重損失
第七週	無字天書_硝酸鹽性質之探討	硝酸鹽是火藥中的成分，也是植物肥料中的成分，利用文章探討硝酸鹽的應用並在實驗室中探索硝酸鹽的性質。
第八週	無字天書_硝酸鹽性質之探討	硝酸鹽是火藥中的成分，也是植物肥料中的成分，利用文章探討硝酸鹽的應用並在實驗室中探索硝酸鹽的性質。
第九週	無字天書_硝酸鹽性質之探討	硝酸鹽是火藥中的成分，也是植物肥料中的成分，利用文章探討硝酸鹽的應用並在實驗室中探索硝酸鹽的性質。
第十週	無字天書_硝酸鹽性質之探討	硝酸鹽是火藥中的成分，也是植物肥料中的成分，利用文章探討硝酸鹽的應用並在實驗室中探索硝酸鹽的性質。
第十一週	植物的渴望_植物蒸散作用的探討	全球乾旱直接影響農作物產量，利用蒸散作用的

		實驗讓學生了解植物蒸散作用對於植物水分運輸的重要性，並探討影響植物蒸散作用的因子。
第十二週	植物的渴望_植物蒸散作用的探討	全球乾旱直接影響農作物產量，利用蒸散作用的實驗讓學生了解植物蒸散作用對於植物水分運輸的重要性，並探討影響植物蒸散作用的因子。
第十三週	植物的渴望_植物蒸散作用的探討	全球乾旱直接影響農作物產量，利用蒸散作用的實驗讓學生了解植物蒸散作用對於植物水分運輸的重要性，並探討影響植物蒸散作用的因子。
第十四週	光與電之間_探討太陽能發電的前景	太陽能是替代性能源的重要選項，讓學生了解太陽能板構造與發電原理，親自設計並動手組裝太陽能發電裝置。
第十五週	光與電之間_探討太陽能發電的前景	太陽能是替代性能源的重要選項，讓學生了解太陽能板構造與發電原理，親自設計並動手組裝太陽能發電裝置。
第十六週	光與電之間_探討太陽能發電的前景	太陽能是替代性能源的重要選項，讓學生了解太陽能板構造與發電原理，親自設計並動手組裝太陽能發電裝置。
第十七週	光與電之間_探討太陽能發電的前景	太陽能是替代性能源的重要選項，讓學生了解太陽能板構造與發電原理，親自設計並動手組裝太陽能發電裝置。

	第十八週	彩虹液體_挑戰你的極限	濃度梯度是擴散的重要條件，從一家烤肉萬家香 到細胞內外物質的運輸都必須存在濃度梯度。如何 將一的非常抽象的名詞概念轉換成看得到的影像， 只要經過適當的設計與引導即可。
	第十九週	彩虹液體_挑戰你的極限	濃度梯度是擴散的重要條件，從一家烤肉萬家香 到細胞內外物質的運輸都必須存在濃度梯度。如何 將一的非常抽象的名詞概念轉換成看得到的影像， 只要經過適當的設計與引導即可。
	第二十週	彩虹液體_挑戰你的極限	濃度梯度是擴散的重要條件，從一家烤肉萬家香 到細胞內外物質的運輸都必須存在濃度梯度。如何 將一的非常抽象的名詞概念轉換成看得到的影像， 只要經過適當的設計與引導即可。
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	1. 學習單 2. 實驗紀錄本 3. 實驗設計與成果發表		
對應學群：	生命科學，		
備註：	多元選修對開		

課程名稱：	中文名稱： 經典、人文、趨勢——人文社會學經典導讀	
	英文名稱： Classics in Humanities	
授課年段：	一上、一下、二上	學分總數： 2
課程屬性：	跨領域/科目統整	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，	
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達，	

	C 社會參與：		
學生圖像：	品格力： 優美品德（誠敬貞一） 2. 正向理性（洞察寧靜） 3. 好奇勇敢（探索熱情，學習力：1. 閱讀理解 2. 邏輯思考 3. 解決問題 4. 實踐反思，表達力：1. 分析表達 2. 溝通討論 3. 分享合作 4. 鑑賞創作，移動力：1. 語言溝通 2. 資訊運用 3. 國際理解 4. 全球視野，		
學習目標：	積極培養學生知識統整、議題分析思考、高層次思考的能力以及自主學習的學習態度		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹	本學期課程簡介與分組
	第二週	方格紙筆記法	方格紙筆記法使用方法說明
	第三週	從大架構看世界	《國際觀的第一本書：看世界的方法》 文本導讀與討論
	第四週	從大架構看世界	《國際觀的第一本書：看世界的方法》 文本導讀與討論
	第五週	從政治與經濟看世界	《國際觀的第一本書：看世界的方法》 文本導讀與討論
	第六週	從政治與經濟看世界	《國際觀的第一本書：看世界的方法》 文本導讀與討論
	第七週	從外交政策看世界	《國際觀的第一本書：看世界的方法》 文本導讀與討論
	第八週	從外交政策看世界	《國際觀的第一本書：看世界的方法》 文本導讀與討論
	第九週	從外交政策看世界	《國際觀的第一本書：看世界的方法》 文本導讀與討論
	第十週	非洲的人口悲劇	《大崩壞》 文本導讀與討論
	第十一週	多明尼加與海地	《大崩壞》 文本導讀與討論
	第十二週	中國：搖擺的巨人	《大崩壞》 文本導讀與討論
	第十三週	淘空澳洲	《大崩壞》 文本導讀與討論
	第十四週	群體決策的失誤	《大崩壞》 文本導讀與討論
	第十五週	大企業與生態環境	《大崩壞》 文本導讀與討論
	第十六週	大企業與生態環境	《大崩壞》 文本導讀與討論
	第十七週	成果發表	主題海報繪製與發表(一)
	第十八週	成果發表	主題海報繪製與發表(二)
	第十九週	成果發表	主題海報繪製與發表(二)

	第二十週	成果發表	主題海報繪製與發表(二)
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	課程以筆記本、學習單、期末海報發表作為學生學習成效評量的依據。一方面評估學生達到課程目標之情形，另一方面評估學生發表與實用之能力。進行方式以自我評量、同儕評鑑與教師評量等同時為之。		
對應學群：	文史哲，法政，		
備註：	多元選修對開		

課程名稱：	中文名稱： 遊藝趣		
	英文名稱： Inroduction to Arts		
授課年段：	一上、一下、二上		學分總數： 2
課程屬性：	跨領域/科目統整		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進，A3.規劃執行與創新應變，		
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養，B3.藝術涵養與美感素養，		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	品格力： 優美品德（誠敬貞一）2.正向理性（洞察寧靜） 3. 好奇勇敢（探索熱情，學習力：1.閱讀理解 2.邏輯思考 3.解決問題 4.實踐反思，表達力：1.分析表達 2.溝通討論 3.分享合作 4.鑑賞創作，移動力：1.語言溝通 2.資訊運用 3.國際理解 4.全球視野，		
學習目標：	1.在探索藝術文化聚落中，培養對在地先民之文化與藝術的認知與統整。 2.由人我關係、人與環境的互動中感受藝術之美，培養個人生活的深度與廣度。 3.以藝術當媒介，培養與人合作的能力。 4.培養學生自主設計實踐的能力。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	(1)游藝趣-課程介紹 (2)文創園區與聚落的歷史演變	1.課程概論 2. 認識松菸、華山、寶藏巖文創園區
	第二週	大稻埕風華	新春芳茶行、林五湖老宅、永樂市場、大稻埕碼頭介紹
	第三週	北投、淡水采風	梅庭、北投文物館、溫泉博物館、北投圖書館綠建築介紹
	第四週	台北老建築	蘆洲李宅、深坑黃宅、林家花園、剝皮寮、紀州庵介紹
	第五週	我的大台北風華	美感經驗蒐集、整理與分享

第六週	歌有歷史 - 歷史有歌	認識並分組習唱經典台灣歌謠
第七週	台灣歌謠中的南島 DNA	認識並分組習唱經典台灣歌謠
第八週	「殖民主義」影響下的台灣音樂史	台灣音樂簡史
第九週	歌仔戲風華	1. 認識歌仔戲的發展 2. 習唱歌仔戲經典曲牌旋律
第十週	呈現在地聲音	學生以自製的「心智圖」為本,口述課程內容重點
第十一週	實際參訪(一)	參訪體驗松菸文創園區
第十二週	實際參訪(二)	參訪體驗寶藏巖文創園區
第十三週	實際參訪(三)	參訪大稻埕戲苑
第十四週	電子書(一)	1. 電子書製作內容流程講解 2. 電子書資料設定與整理 3. 繪製參訪路線圖並輸出圖形檔供編排。
第十五週	電子書(二)	1. 用繪圖軟體設計封面及封底， 2. 版面編排注意事項-word 編排內頁、影音超連結、google map 超連結、頁數設定等 3. 把 docx 輸出成 PDF 檔
第十六週	電子書(三)	1. 軟體介紹-Flip PDF Professional 2. 用編輯電子書-內容顯示設定、刊頭 png 檔製作、 3. 檔案輸出。
第十七週	電子書(四)	1. 各組製作電子書書架展示頁面 2. 繳交作業-書架網頁統整及上傳伺服器。
第十八週	游藝趣：藝術地圖(一)	電子書成果展現
第十九週	游藝趣：藝術地圖(二)	電子書成果展現
第二十週	游藝趣：藝術地圖(二)	電子書成果展現
第二十一週		
第二十二週		
學習評量：	學習單作業、評量表、口試、電子書成果、分組展演與報告	
對應學群：	建築設計，藝術，社會心理，文史哲，遊憩運動，	
備註：	多元選修對開	

四、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學

名稱：	中文名稱：社會服務與關懷		
	英文名稱：Social services and care		
授課年段：	二上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內跨科協同		
學習目標：	從社區體驗服務學趣，增進世代融和，建立友善社區。培養學生合作、互惠、多元、學習、省思及社會正義等特質，拓展生命的深度及廣度。培養學生全球競爭力、開拓國際視野、強化國際公民之社會責任。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程概說	課程規劃說明
	第二週	服務學習概論	服務學習概論
	第三週	服務學習概論	服務學習概論
	第四週	服務學習概論	服務學習概論
	第五週	世界咖啡館(一)	議題討論
	第六週	世界咖啡館(一)	議題討論
	第七週	服務企劃	企劃概論
	第八週	服務企劃	企劃概論
	第九週	社區代間服務(一)	實作：企劃討論並寫作
	第十週	社區代間服務(一)	實作：企劃成品分享及修正
	第十一週	社區代間服務(一)	服務實作
	第十二週	社區代間服務(一)	服務實作
	第十三週	社區代間服務(一)	服務實作
	第十四週	世界咖啡館(二)	服務反思回饋
	第十五週	社區代間服務(二)	實作：修正並寫作新企劃
	第十六週	社區代間服務(二)	實作：企劃成品分享及修正
	第十七週	社區代間服務(二)	服務實作
	第十八週	社區代間服務(二)	服務實作
	第十九週	社區代間服務(二)	服務實作
	第二十週	世界咖啡館(三)	服務反思回饋
	第二十一週	期末成果分享	小組報告
	第二十二週	期末成果分享	小組報告
備註：	學生依興趣及志願分組跑班上課		

名稱：	中文名稱： 社會服務與關懷		
	英文名稱： Social services and care		
授課年段：	二下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內跨科協同		
學習目標：	從社區體驗服務學趣，增進世代融和，建立友善社區。培養學生合作、互惠、多元、學習、省思及社會正義等特質，拓展生命的深度及廣度。培養學生全球競爭力、開拓國際視野、強化國際公民之社會責任。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程概說	課程規劃說明
	第二週	部落偏鄉人文風情	部落人文介紹
	第三週	部落偏鄉人文風情	部落人文介紹
	第四週	世界咖啡館(一)	部落困境探討
	第五週	世界咖啡館(一)	部落困境探討
	第六週	部落偏鄉人文風情	小組資料查找並討論
	第七週	部落偏鄉人文風情	小組資料查找並討論
	第八週	部落偏鄉人文風情	分組報告：困境分析
	第九週	部落偏鄉人文風情	分組報告：困境分析
	第十週	世界咖啡館(二)	實作：企劃討論並寫作
	第十一週	世界咖啡館(二)	實作：企劃成品分享及修正
	第十二週	部落偏鄉人文風情	服務實作
	第十三週	世界咖啡館(三)	時事議題探討
	第十四週	世界咖啡館(三)	時事議題探討
	第十五週	國際服務議題	小組資料查找並討論
	第十六週	國際服務議題	小組資料查找並討論
	第十七週	國際服務議題	分組報告
	第十八週	國際服務議題	分組報告
	第十九週	世界咖啡館(四)	服務反思回饋
	第二十週	期末成果分享	小組報告
	第二十一週	期末成果分享	小組報告
	第二十二週	期末總結	學期反思與回饋
備註：	學生依興趣及志願分組跑班上課		
名稱：	中文名稱： 英文證照檢定		
	英文名稱： English Certificate Examination Course		
授課年段：	二上		

內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	本課程訓練學生在不同情況下，可以說出流暢的英文句型以及在相對應的英文檢定考試中得到高分		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	英語檢定測驗介紹	校園 Campus 練習
	第二週	英語檢定測驗介紹	校園 Campus 練習
	第三週	社交生活	Social Life
	第四週	社交生活	Social Life
	第五週	外出用餐	Dining Out、模擬試題 1
	第六週	外出用餐	Dining Out、模擬試題 1
	第七週	聽力練功房	照片敘述篇與口說練習 1
	第八週	聽力練功房	照片敘述篇與口說練習 1
	第九週	娛樂	Entertainment
	第十週	娛樂	Entertainment
	第十一週	旅遊	旅遊 Travel
	第十二週	旅遊	旅遊 Travel
	第十三週	聽力練功房	應答問題篇與寫作練習 1
	第十四週	聽力練功房	應答問題篇與寫作練習 1
	第十五週	新聞媒體	New & Media
	第十六週	新聞媒體	New & Media
	第十七週	閱讀練功房	句子填空篇
	第十八週	閱讀練功房	句子填空篇
	第十九週	住宅	Housing
	第二十週	期末考	聽說讀寫測驗
	第二十一週		
	第二十二週		
備註：	學生依興趣及志願分組跑班上課		
名稱：	中文名稱： 英文證照檢定		
	英文名稱： English Certificate Examination Course		
授課年段：	二下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	本課程訓練學生在不同情況下，可以說出流暢的英文句型以及在相對應的英文檢定考試中得到高分		

教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	衍生字	字首、字根、字尾、字源、字音、字形
	第二週	衍生字	字首、字根、字尾、字源、字音、字形
	第三週	段落填空	對等連接詞／多字對等連接詞
	第四週	段落填空	對等連接詞／多字對等連接詞
	第五週	段落填空	因果／讓步／條件的連接詞
	第六週	段落填空	因果／讓步／條件的連接詞
	第七週	段落填空	關係代名詞與副詞
	第八週	段落填空	關係代名詞與副詞
	第九週	閱讀理解	海報／活動
	第十週	閱讀理解	海報／活動
	第十一週	閱讀理解	現代科技
	第十二週	閱讀理解	現代科技
	第十三週	閱讀理解	傳統節慶
	第十四週	閱讀理解	傳統節慶
	第十五週	詞彙結構	常見易混淆介系詞
	第十六週	詞彙結構	常見易混淆介系詞
	第十七週	簡短對話	常見句型
	第十八週	簡短對話	常見句型
	第十九週	短文聽解	常見題型
	第二十週	模擬測驗	全民英檢模擬測驗
	第二十一週		
	第二十二週		
備註：學生依興趣及志願分組跑班上課			
名稱：	中文名稱：英文證照檢定		
	英文名稱：English Certificate Examination Course		
授課年段：	三上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	由本校英文教師授課，由英文能力檢定測驗前測成績，依學生語言能力分組。課程主題多元，學生能了解國際溝通最常見的情境以及其情境字彙，並將所學運用在生活中。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	生活篇	購物消費
	第二週	生活篇	購物消費

	第三週	生活篇	健康醫療
	第四週	生活篇	健康醫療
	第五週	生活篇	休閒娛樂、模擬試題 1
	第六週	生活篇	休閒娛樂、模擬試題 1
	第七週	聽力與口說	照片敘述篇與口說練習 1
	第八週	聽力與口說	照片敘述篇與口說練習 1
	第九週	職場篇	人才招聘
	第十週	職場篇	人才招聘
	第十一週	職場篇	教育訓練
	第十二週	職場篇	教育訓練
	第十三週	口說與寫作	應答問題篇與寫作練習 1
	第十四週	口說與寫作	應答問題篇與寫作練習 1
	第十五週	職場篇	工作表現
	第十六週	職場篇	工作表現
	第十七週	職場篇	單字閱讀總複習
	第十八週	職場篇	單字閱讀總複習
	第十九週	職場篇	句型翻譯總複習
	第二十週	職場篇	句型翻譯總複習
	第二十一週	模擬測驗	期末考
	第二十二週	模擬測驗	期末考
備註：學生依興趣及志願分組跑班上課			
名稱：	中文名稱：英文證照檢定		
	英文名稱：English Certificate Examination Course		
授課年段：	三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	本課程訓練學生除了在相對應的英文檢定考試中得到高分，也能在實際的生活情境中，以流暢的英文做應對。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	職場篇	工作溝通
	第二週	職場篇	工作溝通
	第三週	職場篇	行銷與銷售
	第四週	職場篇	行銷與銷售
	第五週	職場篇	採購與倉儲
	第六週	職場篇	採購與倉儲

	第七週	聽力與口說	照片敘述篇與口說練習 1
	第八週	聽力與口說	照片敘述篇與口說練習 1
	第九週	職場篇	法律與合約
	第十週	職場篇	法律與合約
	第十一週	職場篇	商用不動產
	第十二週	職場篇	商用不動產
	第十三週	科技篇	硬體與軟體
	第十四週	科技篇	硬體與軟體
	第十五週	口說與寫作	應答問題篇與寫作練習 1
	第十六週	口說與寫作	應答問題篇與寫作練習 1
	第十七週	職場與科技	單字閱讀總複習
	第十八週	職場與科技	單字閱讀總複習
	第十九週	職場與科技	句型翻譯總複習
	第二十週	職場與科技	句型翻譯總複習
	第二十一週	模擬測驗	期末考
	第二十二週	模擬測驗	期末考
備註：學生依興趣及志願分組跑班上課			
名稱：	中文名稱：圓夢計畫		
	英文名稱：Dream plan		
授課年段：	一上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	一、協助學生了解自己的生涯興趣、能力與價值觀，並對未來生涯有初步的規劃。 二、培養學生關懷生命、尊重生命進而發展生命。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	珍愛自己	探索與分享生命歷程與夢想，並思考各種生活角色對人生的影響。
	第二週	珍愛自己	探索與分享生命歷程與夢想，並思考各種生活角色對人生的影響。
	第三週	夢想記事本	為自己的人生量身打造理想的人生金字塔，親手寫下可以隨時翻閱的夢想記事本，沒有夢想就無法讓美夢成真。
	第四週	夢想記事本	為自己的人生量身打造理想的人生金字塔，親手寫下可以隨時翻閱的夢想記事本，沒有夢想就無法讓美夢成真。

第五週	個性與價值觀	經由內省與他人回饋，進一步了解個人的性格，並藉由他人的眼看到外在性格；同時深入思考人生中所重視的價值為何。
第六週	個性與價值觀	經由內省與他人回饋，進一步了解個人的性格，並藉由他人的眼看到外在性格；同時深入思考人生中所重視的價值為何。
第七週	行動記事本	列出實現夢想所必要的事情，在行動記事本裡將該做的事情排進行程表，當快要放棄夢想的時候，讓紀事本來提醒你！
第八週	行動記事本	列出實現夢想所必要的事情，在行動記事本裡將該做的事情排進行程表，當快要放棄夢想的時候，讓紀事本來提醒你！
第九週	生涯興趣與能力	經由心理測驗與活動，探索個人的生涯興趣與能力。
第十週	生涯興趣與能力	經由心理測驗與活動，探索個人的生涯興趣與能力。
第十一週	思考記事本	因為有積極思考、上進心，所以才會寫筆記，才會讓記事本主人的想法「深刻」而「熱切」，將思考重點整理歸納。
第十二週	思考記事本	因為有積極思考、上進心，所以才會寫筆記，才會讓記事本主人的想法「深刻」而「熱切」，將思考重點整理歸納。
第十三週	思考記事本	因為有積極思考、上進心，所以才會寫筆記，才會讓記事本主人的想法「深刻」而「熱切」，將思考重點整理歸納。
第十四週	科系探索	練習查詢資料，增進對大學科系的認識，進一步思索未來方向。
第十五週	科系探索	練習查詢資料，增進對大學科系的認識，進一步思索未來方向。
第十六週	科系探索	練習查詢資料，增進對大學科系的認識，進一步思索未來方向。
第十七週	科系探索	練習查詢資料，增進對大學科系的認識，進一步思索未來方向。
第十八週	科系探索	練習查詢資料，增進對大學科系的認識，進一步思索未來方向。
第十九週	逐夢、築夢	我要敢於逐夢，我要敢於築夢。

	第二十週	逐夢、築夢	我要敢於逐夢，我要敢於築夢。
	第二十一週		
	第二十二週		
備註：	學生依興趣及志願分組跑班上課		
名稱：	中文名稱：圓夢計畫		
	英文名稱：Dream plan		
授課年段：	一下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	一、協助學生了解自己的生涯興趣、能力與價值觀，並對未來生涯有初步的規劃。 二、培養學生關懷生命、尊重生命進而發展生命。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	珍愛自己	探索與分享生命歷程與夢想，並思考各種生活角色對人生的影響。
	第二週	珍愛自己	探索與分享生命歷程與夢想，並思考各種生活角色對人生的影響。
	第三週	夢想記事本	為自己的人生量身打造理想的人生金字塔，親手寫下可以隨時翻閱的夢想記事本，沒有夢想就無法讓美夢成真。
	第四週	夢想記事本	為自己的人生量身打造理想的人生金字塔，親手寫下可以隨時翻閱的夢想記事本，沒有夢想就無法讓美夢成真。
	第五週	個性與價值觀	經由內省與他人回饋，進一步了解個人的性格，並藉由他人的眼看到外在性格；同時深入思考人生中所重視的價值為何。
	第六週	個性與價值觀	經由內省與他人回饋，進一步了解個人的性格，並藉由他人的眼看到外在性格；同時深入思考人生中所重視的價值為何。
	第七週	行動記事本	列出實現夢想所必要的事情，在行動記事本裡將該做的事情排進行程表，當快要放棄夢想的時候，讓紀事本來提醒你！
	第八週	行動記事本	列出實現夢想所必要的事情，在行動記事本裡將該做的事情排進行程表，當快要放棄夢想的時候，讓紀事本來提醒你！
	第九週	生涯興趣與能力	經由心理測驗與活動，探索個人的生涯興趣與能力。

	第十週	生涯興趣與能力	經由心理測驗與活動，探索個人的生涯興趣與能力。
	第十一週	思考記事本	因為有積極思考、上進心，所以才會寫筆記，才會讓記事本主人的想法「深刻」而「熱切」，將思考重點整理歸納。
	第十二週	思考記事本	因為有積極思考、上進心，所以才會寫筆記，才會讓記事本主人的想法「深刻」而「熱切」，將思考重點整理歸納。
	第十三週	思考記事本	因為有積極思考、上進心，所以才會寫筆記，才會讓記事本主人的想法「深刻」而「熱切」，將思考重點整理歸納。
	第十四週	科系探索	練習查詢資料，增進對大學科系的認識，進一步思索未來方向。
	第十五週	科系探索	練習查詢資料，增進對大學科系的認識，進一步思索未來方向。
	第十六週	科系探索	練習查詢資料，增進對大學科系的認識，進一步思索未來方向。
	第十七週	科系探索	練習查詢資料，增進對大學科系的認識，進一步思索未來方向。
	第十八週	科系探索	練習查詢資料，增進對大學科系的認識，進一步思索未來方向。
	第十九週	逐夢、築夢	我要敢於逐夢，我要敢於築夢。
	第二十週	逐夢、築夢	我要敢於逐夢，我要敢於築夢。
	第二十一週		
	第二十二週		
備註：學生依興趣及志願分組跑班上課			
名稱：	中文名稱：數學適性學習		
	英文名稱：Matheatical adaptive learning		
授課年段：	一上		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	讓學生減低對數學的學習恐懼，願意算數學、學數學及問數學。提升學生對數學的學習興趣，以適性教學的方式，希望能使每個學生都能學習到學科的基本能力。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	穩固基礎	乘法公式、解方程式、函數、絕對值
	第二週	穩固基礎	乘法公式、解方程式、函數、絕對值

	第三週	穩固基礎	乘法公式、解方程式、函數、絕對值
	第四週	悠遊數系	數與式
	第五週	悠遊數系	數與式
	第六週	悠遊數系	數與式
	第七週	認識函數 1	多項式
	第八週	認識函數 1	多項式
	第九週	認識函數 1	多項式
	第十週	認識函數 1	多項式
	第十一週	認識函數 1	多項式
	第十二週	認識函數 1	多項式
	第十三週	認識函數 2	指數、對數
	第十四週	認識函數 2	指數、對數
	第十五週	認識函數 2	指數、對數
	第十六週	認識函數 2	指數、對數
	第十七週	認識函數 2	指數、對數
	第十八週	認識函數 2	指數、對數
	第十九週	認識函數 2	指數、對數
	第二十週	認識函數 2	指數、對數
	第二十一週		
	第二十二週		
備註：學生依興趣及志願分組跑班上課			
名稱：	中文名稱：數學適性學習		
	英文名稱：Mathematical adaptive learning		
授課年段：	一下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	讓學生減低對數學的學習恐懼，願意算數學、學數學及問數學。提升學生對數學的學習興趣，以適性教學的方式，希望能使每個學生都能學習到學科的基本能力。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	歸納推理	數列、級數
	第二週	歸納推理	數列、級數
	第三週	歸納推理	數列、級數
	第四週	邏輯推理	排列、組合
	第五週	邏輯推理	排列、組合

	第六週	邏輯推理	排列、組合
	第七週	邏輯推理	排列、組合
	第八週	邏輯推理	排列、組合
	第九週	生活機率	機率
	第十週	生活機率	機率
	第十一週	生活機率	機率
	第十二週	生活機率	機率
	第十三週	生活機率	機率
	第十四週	生活機率	機率
	第十五週	統計數字	數據分析
	第十六週	統計數字	數據分析
	第十七週	統計數字	數據分析
	第十八週	統計數字	數據分析
	第十九週	統計數字	數據分析
	第二十週	統計數字	數據分析
	第二十一週		
	第二十二週		
備註：學生依興趣及志願分組跑班上課			
名稱：	中文名稱：閱讀與寫作		
	英文名稱：Reading and writing		
授課年段：	三上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	本課程藉由統整國文學習內容，引導學生將國文科所學各項知識技能，融入日常生活應用之中。藉由課程，協助學生完成大學備審資料；此外，更希望進一步涵養學生對生活事物的感受力，引導學生關心各項議題，從而培養學生聆聽及表達的能力。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程概述	課程規劃說明
	第二週	應用文——自傳	格式說明及注意事項
	第三週	應用文——自傳	範文分享及討論
	第四週	應用文——自傳	模擬實作：分組練習寫作並相互檢討
	第五週	應用文——自傳	實作
	第六週	應用文——自傳	作品分享及修正
	第七週	應用文——自傳	作品分享及修正

	第八週	應用文——讀書計畫	格式說明及注意事項
	第九週	應用文——讀書計畫	範文分享及討論
	第十週	應用文——讀書計畫	模擬實作：分組練習寫作並相互檢討
	第十一週	應用文——讀書計畫	實作
	第十二週	應用文——讀書計畫	作品分享及修正
	第十三週	應用文——讀書計畫	作品分享及修正
	第十四週	報導文學	概述
	第十五週	報導文學	選文導讀
	第十六週	報導文學	分組討論
	第十七週	報導文學	分組討論
	第十八週	報導文學	分組討論
	第十九週	報導文學	各組報告
	第二十週	報導文學	各組報告
	第二十一週	成果分享	期末成果分享
	第二十二週	期末總結	課程反省與回饋
備註：學生依興趣及志願分組跑班上課			
名稱：	中文名稱：閱讀與寫作		
	英文名稱：Reading and writing		
授課年段：	三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	本課程藉由統整國文學習內容，引導學生將國文科所學各項知識技能，融入日常生活應用之中。藉由課程，協助學生完成大學備審資料；此外，更希望進一步涵養學生對生活事物的感受力，引導學生關心各項議題，從而培養學生聆聽及表達的能力。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程概述	課程規劃說明
	第二週	自然文學	概說
	第三週	自然文學	選文導讀(一)
	第四週	自然文學	分組討論分享
	第五週	自然文學	選文導讀(二)
	第六週	自然文學	分組討論分享
	第七週	奇幻文學	概說
	第八週	奇幻文學	選文導讀(一)
	第九週	奇幻文學	分組討論分享

	第十週	奇幻文學	選文導讀(二)
	第十一週	奇幻文學	分組討論分享
	第十二週	應用文——書信	格式說明及注意事項
	第十三週	應用文——書信(親友)	範文分享及討論
	第十四週	應用文——書信(工作)	範文分享及討論
	第十五週	應用文——公文	格式說明及注意事項
	第十六週	應用文——活動企劃書	格式說明及注意事項
	第十七週	應用文——活動企劃書	範文分享及討論
	第十八週	應用文——活動企劃書	分組實作及討論
	第十九週	應用文——活動企劃書	小組發表及分享
	第二十週	成果分享	自選主題報告
	第二十一週	成果分享	自選主題報告
	第二十二週	期末總結	課程反省與回饋
	備註：學生依興趣及志願分組跑班上課		

捌、特殊教育及特殊類型班級課程規劃表

本校無特殊教育及特殊類型班級

玖、團體活動時間實施規劃

項目	第一學年		第二學年		第三學年	
	一	二	一	二	一	二
班級活動時數	20	20	20	20	20	16

社團活動時數	20	20	20	20	20	16
--------	----	----	----	----	----	----

第一學期團體活動課程表						
週次	星期	節次	高一	高二	高三	
一	五	六	生命故事分享	生命故事分享	幹部訓練	
		七	班級活動	班級活動	班級活動	
二	五	六	人為災害防治	人為災害防治	班級活動	
		七	班級活動	班級活動	班級活動	
三	五	六	國家防災應變訓練	國家防災應變訓練	國家防災應變訓練	
		七	班級活動	班級活動	班級活動	
四	五	五	社團活動	社團活動	反毒、反霸凌生命教育動	
		六	社團活動	社團活動	社團活動	
		七	班級活動	班級活動	班級活動	
五	五	六	大學科系介紹	健康操比賽	班級活動	
		七	班級活動	班級活動	班級活動	
六	五	五	社團活動	社團活動	社團活動	
		六	社團活動	社團活動	社團活動	
		七	班級活動	班級活動	班級活動	
七	五	六	學生反毒宣導-	學生反毒宣導-	班級活動	
		七	班級活動	班級活動	班級活動	
八	五	五	社團活動	社團活動	社團活動	
		六	社團活動	社團活動	社團活動	
		七	班級活動	班級活動	班級活動	
九	五	六	住宿生座談會	住宿生座談會	科系介紹講座	
		七	高一週會	班級活動	班級活動	
十	五	五	社團活動	社團活動	社團活動	
		六	社團活動	社團活動	社團活動	
		七	班級活動	班級活動	班級活動	
十一	五	六	知性時間	班級活動	班級活動	
		七	班級活動	班級活動	班級活動	
十二	五	五	社團活動	社團活動	社團活動	
		六	社團活動	社團活動	社團活動	
		七	班級活動	班級活動	班級活動	
十三	五	六	知性時間	知性時間	班級活動	
		七	班級活動	班級活動	班級活動	
十四	五	五	社團活動	社團活動	社團活動	
		六	社團活動	社團活動	社團活動	
		七	女子防身術講座	班級活動	班級活動	
十五	五	六	大學科系介紹	大學科系介紹	大學科系介紹	
		七	班級活動	班級活動	班級活動	
十六	五	五	社團活動	社團活動	社團活動	
		六	社團活動	社團活動	社團活動	

		七	班級活動	班級活動	班級活動
十七	五	六	大學科系介紹	姐妹校聯誼	大學科系介紹
		七	班級活動	班級活動	班級活動
十八	五	五	社團活動	社團活動	社團活動
		六	社團活動	社團活動	社團活動
		七	班級活動	班級活動	班級活動
十九	五	六	心理衛生講座	心理衛生講座	祈福禮活動
		七	班級活動	班級活動	班級活動

第二學期團體活動課程表					
週次	星期	節次	高一	高二	高三
一	五	六	消防水域安全宣導	消防水域安全宣導	備審面試講座
		七	班級活動	班級活動	班級活動
二	五	六	班親會場佈	班親會場佈	班級活動
		七	班/週會	班/週會	班/週會
三	五	六	人權法治宣導	人權法治宣導	班級活動
		七	班級活動	班級活動	反毒、反霸凌生命教育動
四	五	五	社團活動	社團活動	社團活動
		六	社團活動	社團活動	社團活動
		七	班級活動	班級活動	班級活動
五	五	六	紫錐花運動宣導	紫錐花運動宣導	紫錐花運動宣導
		七	班級活動	班級活動	班級活動
六	五	五	社團活動	社團活動	社團活動
		六	社團活動	社團活動	社團活動
		七	班級活動	班級活動	班級活動
七	五	六	感恩祭祖	感恩祭祖	班級活動
		七	班級活動	班級活動	班級活動
八	五	五	社團活動	社團活動	社團活動
		六	社團活動	社團活動	社團活動
		七	班級活動	班級活動	班級活動
九	五	六	科系介紹講座	科系介紹講座	科系介紹講座
		七	知性時間	班級活動	班級活動
十	五	五	社團活動	社團活動	社團活動
		六	社團活動	社團活動	社團活動
		七	班級活動	班級活動	班級活動
十一	五	六	尋復活蛋	母親節班際合唱比賽	班級活動
		七	班級活動	母親節班際合唱比賽	班級活動
十二	五	五	社團活動	社團活動	社團活動
		六	社團活動	社團活動	社團活動
		七	班級活動	班級活動	班級活動
十三	五	六	法國姐妹校相見歡	法國姐妹校相見歡	班級活動
		七	班級活動	班級活動	班級活動
十四	五	五	社團活動	社團活動	社團活動
		六	社團活動	社團活動	社團活動
		七	女子防身術講座	班/週會	班/週會
十五	五	六	國語文演講比賽	國語文演講比賽	大學科系介紹

			鄉土語言比賽	鄉土語言比賽	
		七	班級活動	班級活動	班級活動
十六	五	五	社團活動	社團活動	社團活動
		六	社團活動	社團活動	社團活動
		七	班級活動	班級活動	大學科系介紹
十七	五	六	心衛講座	心衛講座	
		七	班級活動	班級活動	
十八	五	五	社團活動成發	社團活動成發	
		六	社團活動	社團活動	
		七	班級活動	班級活動	
十九	五	六	知性時間	知性時間	
		七	班級活動	班級活動	

拾、彈性學習時間實施規劃

一、學生自主學習實施規範

崇光女子高級中學學生自主學習實施規範

經 107.11.23 課程發展委員會通過

- 一. 依據：教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」暨教育部國民及學前教育署 107 年 2 月 21 日教育部臺教授國部字第 1060148749 號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱高級中等學校課程規劃及實施要點」。
- 二. 為培養學生自主學習與適性發展，使學生能在教師指導下，擬定自主學習計畫，自主實踐與完成計畫，並自主辦理發表成果，特訂定此規範，說明自主學習實施、管理與輔導相關事宜。
- 三. 本校學生自主學習事宜，依下列原則辦理：
 - (一) 學生自主學習實施由教務處主辦，統籌各處室辦理相關事宜，並召開學生自主學習小組會議。
 1. 學生自主學習小組由主辦處室主任擔任主席，成員包含教務處代表 1 人、學務處代表 1 人、輔導處代表 1 人、圖書館代表 1 人、年級導師代表各 1 人與自主學習指導教師。
 2. 學生自主學習小組會議應討論學生自主學習計畫申請、實施與相關事宜。
 3. 如召開學生自主學習計畫申請確認會議，陳校長同意後公布與執行。
 - (二) 學生自主學習計畫申請與審查，辦理原則如下：
 1. 高一新生於開學後第三週前提出計畫，轉學生於指定時間內提出申請計畫。
 2. 申請計畫以學年為單位。
 3. 主辦處室收整學生申請計畫後，排除申請項目與格式不符者，將申請名單列表，提供班級導師與輔導教師了解申請情形。
 4. 主辦處室將符合之計畫平均分配當學期負責自主學習指導教師進行計畫審查。
 5. 審查結果經學生自主學習小組會議通過，經校長同意後公布與執行。
 - (三) 學生自主學習期間之出缺勤管理由學務處負責，學生須依據本校「學生請假暨缺曠規則」辦理請假事宜。
 - (四) 學生自主學習之場地與指導教師由教務處安排與公告。
 - (五) 學生自主學習之指導教師，依下列原則提供學生協助。
 1. 指定學生自主學習班級日誌之負責同學、協助學生自主學習計畫審查、進行學生出缺點名與通報、按月檢視學生自主學習紀錄、了解學生自主學習進度與困難、協助學生辦理自主學習成果發表、登錄學生自主學習成果完成與否。
 2. 指導教師可提供學生諮詢，不須負責學生自主學習成果之品質。
 - (六) 學生自主學習計畫成果得於指導教師或輔導室協助下，放入學生學習歷程檔案。
 - (七) 學生如於自主學習時間需使用其他場地，需經由指導教師同意，並出示相關證明，以便場地借用與管理。如需使用實驗室與實驗設備，需取得指導教師與實驗室管理者同意後，於教師陪同下進行實驗。
 - (八) 學生自主學習資源與平台由圖書館負責建置與維護，受理表現優秀之學生自主學習

計畫與成果，並在學生同意下，提供本校其他學生參考與學習。

(九)學生自主學習期間，如有學校規劃之重要活動，須全程參加，不得以自主學習為理由拒絕出席。

四. 學生自主學習計畫項目包含：申請名稱、申請內容、執行進度、預期成果、發表方式、需要設備等，格式詳如附件一。

五. 學生申請自主學習計畫，依下列原則辦理：

(一)學生自主學習計畫項目可包含學科的延伸學習，議題學習，新科技或資訊學習等，惟不得與本校已辦理之非學術社團內容相同。

(二)學生應於規定時間內，經家長同意後，向教務處提出自主學習計畫申請。

(三)學生應於計畫核可後，依計畫實施，記錄自主學習情形，按月繳交自主學習紀錄，並於自主學習計畫完成時於學校規定時間內，辦理自主學習成果發表。

六. 本要點經本校課程發展委員會會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

崇光女子高級中學 學生「自主學習」計畫書					
班級		座號		申請人	
申請人簽名				法定代理人簽名	
申請學期	____學年度____學期		申請時數		____節／週(請列舉)
一、自主學習計畫名稱					
二、計畫執行期程			____年__月__日 至____年__月__日 執行日期/節次：		
三、計畫之動機與目的					
四、計畫內容(請以條列式描述)					
六、執行方法(請描述透過何種行動、策略或方法達成)					
七、預期效益					
八、指導、 協辦或贊助 單位	(一)所需資源 或設備 (若無可免填)				
	(二)協助專家 簽章及其建議				
以下為審查填寫欄，申請者勿填					
規格審查	☐ 通過 ☐ 不通過 ☐ 其他_____				
審查意見	☐通過 ☐不通過 簽名：				

二、彈性學習時間規劃表

類別	內容	第一學年						第二學年						第三學年					
		第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期		
		班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數
自主學習	自主學習計畫	4	1	20	4	1	20	4	1	20	4	1	20	4	1	20	4	1	20
選手培訓	學科能力競賽							1	1	20	1	1	20	1	1	20			
	英語文競賽	1	1	8	1	1	8	1	1	8	1	1	8	1	1	8	1	1	8
	模擬聯合國	1	1	20	1	1	20												
全學期授課	充實/增廣 閱讀與寫作													4	1	20	4	1	20
	充實/增廣 英文證照檢定							2	1	20	2	1	20	4	1	20	4	1	20
	充實/增廣 圓夢計畫	2	1	20	2	1	20												
	充實/增廣 社會服務與關懷							2	1	20	2	1	20						
	補強性 數學適性學習	2	1	20	2	1	20												

三、學校特色活動

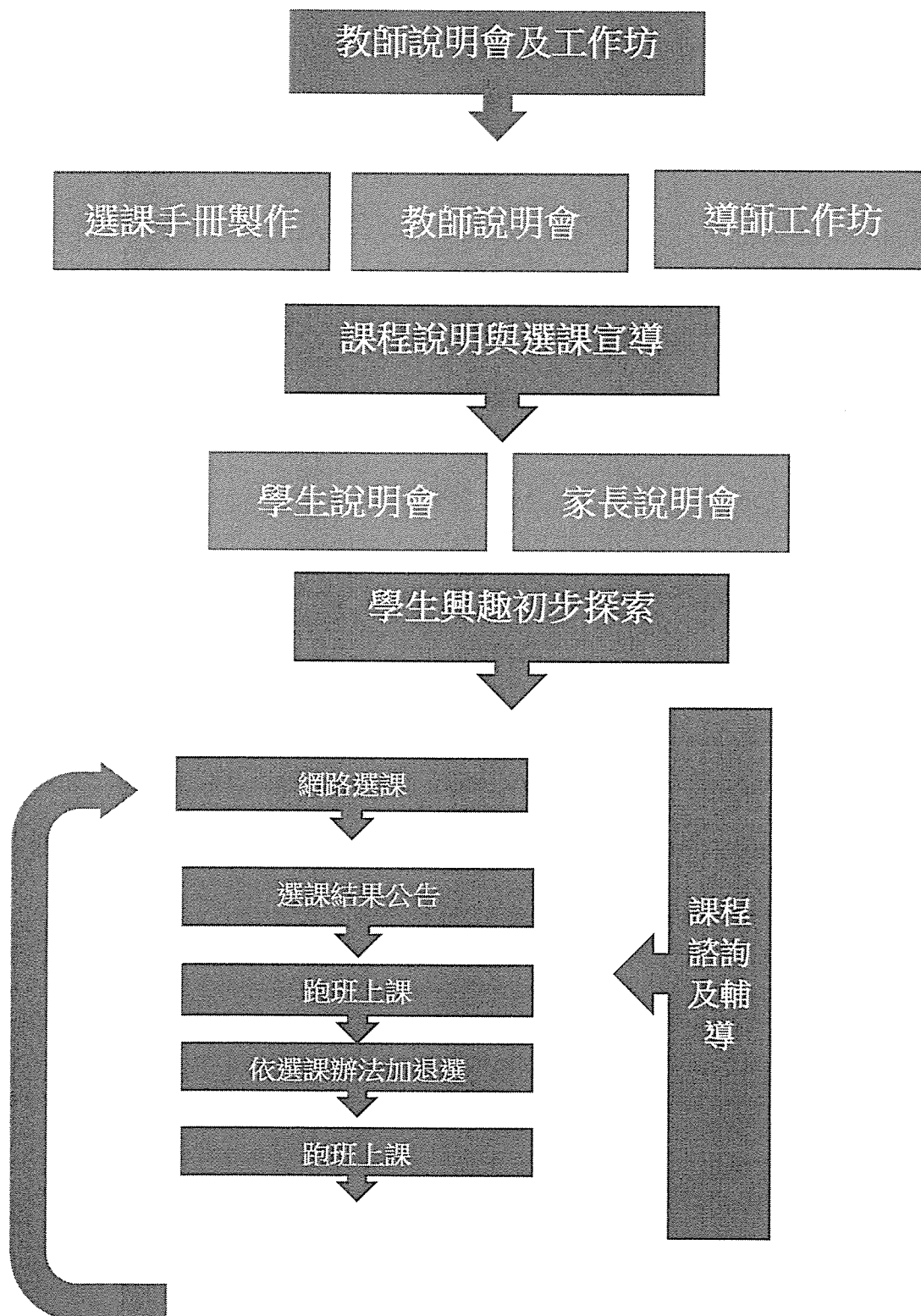
活動名稱	辦理方式	第一學年		第二學年		第三學年		小時	預期效益及其他相關規定
		一	二	一	二	一	二		
外國姊妹校來訪		1	1	1	1	1	1	6	透過交流，給予學生不同視野，增加國際觀。
國際教育講座		1	1	1	1	1	1	6	給予學生國外學習的相關資訊，分享經驗。
心理衛生講座	演講	2		2				4	學生能認識心理健康的自我照顧方法，增進心理疾病的辨識能力，並減少自我傷害可能性。 **高一高二同時進行
備審資料講座	演講					2		2	學生能了解備審資料的準備方向，以利學生在寒假開始製作備審資料。
趣味競賽	肢體展能	2						2	透由多元展能活動，增加學生合作、肢體敏銳度

協同教學	校外教學	1					1	由師長設計學習單及活動，結合各項展覽活動，讓學生藉此體驗學習。
詩文背誦	詩歌朗誦	1		1			2	高國中部一同參與，涵養學生文學氣息。
心理測驗	測驗	1	1				2	上學期進行興趣測驗、下學期進行性向測驗，藉由測驗結果幫助學生了解自身的興趣與性向，以做為將來選課選組的參考依據。 **使用電腦教室，最多 2 班同時上課
成年禮	感恩祈福					6	6	透由省思、分享，培養同學感恩、同理、祝福情懷
創意健康操	韻動創思		2				2	透由體能活動，發揮學生創意巧思及團隊合作能力
仁愛園遊會	商品行銷	7		7			14	透由班級行銷創意商品，累積仁愛基金，幫助弱勢團體

拾壹、選課規劃與輔導

一、選課流程規劃

(一) 流程圖



(二) 日程表

序	時間	活動內容	說明
1	108/06/30	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
2	108/08/01	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
3	第一學期： 108/09/01 第二學期： 109/02/20	學生進行選課	1. 進行分組選課 2. 以電腦選課方式進行 3. 規劃 1.2~1.5 倍選修課程 4. 相關選課流程參閱流程圖 5. 選課諮詢輔導
4	第一學期： 109/09/02 第二學期： 110/02/21	正式上課	跑班上課
5	第一學期： 110/09/01 第二學期： 111/02/22	加、退選	得於學期前兩週進行
6	111/06/28	檢討	課發會進行選課檢討

二、選課輔導措施

(一)發展選課輔導手冊：

(二)生涯探索：

(1)自我覺察：

- 課程規劃：生涯規劃、生命教育、校定必修等。
- 測驗輔助：施行興趣量表、多元智能測驗、大學學系探索量表等活動，促進學生進行自我認識；並依據相關測驗結果，給予學生輔導。
- 校內講座：邀請畢業學姊回校分享、規劃升學進路講座、各行業代表分享講座。
- 資料統整：協助同學在高中三年中建置學習檔案，以記錄自我成長、省思自我認識的歷程。

(2)提供資訊：

- 輔導室書面資料(如校系簡介、期刊雜誌、考古題…等)蒐集與建檔，提供教師、學生、家長所需。
- 輔導室整理寒暑假大學營隊資訊，公告同學、家長參考。
- 親職講座：邀請專家學者，舉辦各項親職講座，提供家長多元資訊。

(3)校園活動：

- 校內布置：規劃職業、科系介紹學習角。
- 活動設計：配合學校整體規劃，安排職業科系參訪或探索活動。

(4)個別輔導：

- 導師提供學生及家長相關資訊及協助，並得視學生情況予以轉介輔導老師。

b. 個別特殊需求之學生，經小組或一對一方式，由輔導老師輔導。

(三)興趣量表：

上、下學期分別實施性向測驗及興趣測驗，提供客觀之評量資訊，幫助學生增進對自我的認識。

此量表係依據 John Holland 的生涯類型論編製而成。Holland 認為個人的職業選擇並非隨意發生的事件，而是個人基於過去經驗的累積，加上人格特質的影響而做的抉擇，故該職業亦將吸引有相同經驗與人格特質者，形成同一職業的工作者有相似的人格特質，對許多情境與問題亦有相近的反應。基於上述的觀點，Holland 認為大多數的人可區分為六種類型：實用型（R）、研究型（I）、藝術型（A）、社會型（S）、企業型（E）及事務型（C）六型。

(四)課程諮詢教師：

(1)依據本校課程諮詢教師遴選辦法，遴選課程諮詢教師，並完成相關培訓，取得課程諮詢教師資格。

(2)工作內容：

- a. 協助完成選課輔導手冊
- b. 協助舉辦教師選課說明會、家長選課說明會及學生選課說明會
- c. 參考學生性向測驗、生涯探索課程之結果，因應學生生涯進路，提供選課諮詢，並將諮詢內容登錄於學生學習歷程檔案。

(五)其他：

拾貳、學校課程評鑑

崇光女子高級中學 107 學年度學校課程自我評鑑計畫

一、依據：普通高級中學課程綱要及本校課程發展委員會工作計畫

二、目的

(一) 探討本校在課程發展過程中的影響因素、支援系統或相關問題，以增益課程發展的實施成效。

(二) 透過課程評鑑，引導本校相關教育工作者進行校務省思，促進專業成長。

三、評鑑組織

新北市崇光女中課程發展委員會

(一) 召集人：校長。

(二) 執行秘書：教務主任。

(三) 委員：

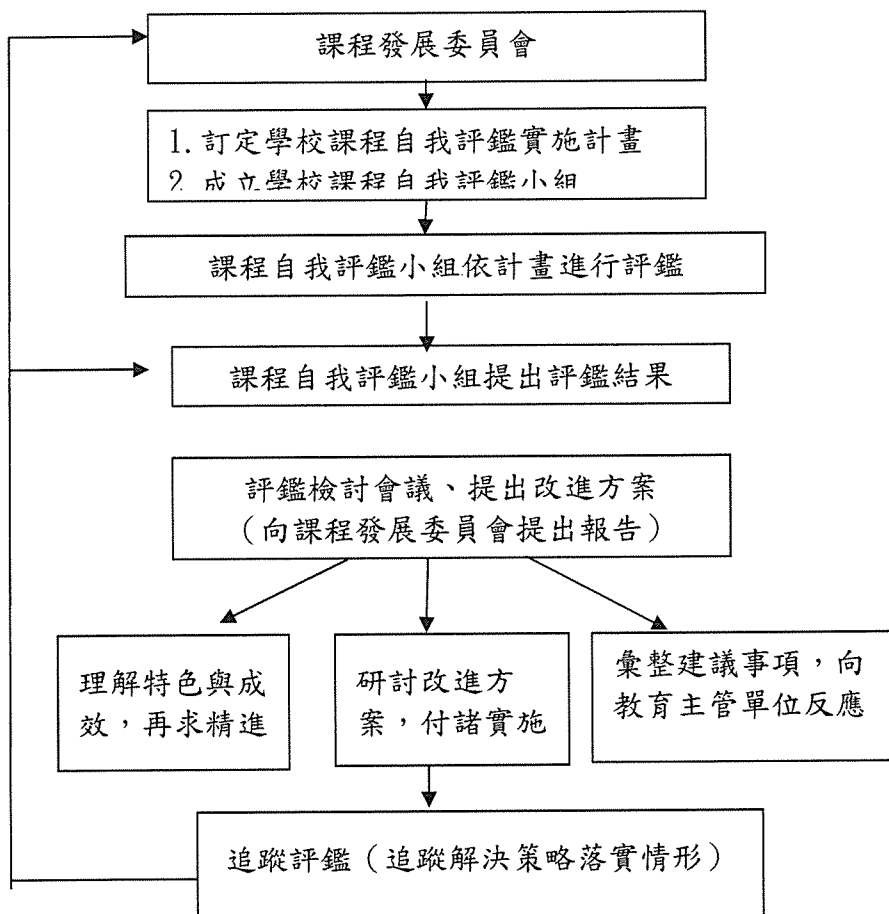
1. 學校行政人員代表 6 人(含教務、學務、總務、輔導、圖書館、研發主任)。

2. 年級導師代表 3 人。

3. 領域教師代表 8 人(含語文、數學、社會、藝術、自然、生活、生命教育領域)。

4. 家長及社區代表 3 人。

四、評鑑流程



五、評鑑期程

時程	主要評鑑流程	說明
107/03/03	擬定評鑑計畫	擬定學校課程自我評鑑實施計畫
107/07/03	提出上學年評鑑結果報告	課程自我評鑑小組提出評鑑結果
上學期		
107/08/31	成立評鑑小組	成立學校課程自我評鑑小組
107/12/25	進行評鑑	課程自我評鑑小組依計畫進行評鑑
107/12/28	評鑑檢討會議	召開評鑑檢討會議，提出改進方案 (向課程發展委員會提出報告) • 理解特色與成效，再求精進 • 研討改進方案，付諸實施 • 彙整建議事項，向教育主管單位反應
108/01/29	追蹤評鑑	追蹤解決策略落實情形
下學期		
108/05/25	進行評鑑	課程自我評鑑小組依計畫進行評鑑
108/06/20	提出學年評鑑結果報告	課程自我評鑑小組提出評鑑結果
108/06/25	整體評鑑檢討會議	召開評鑑檢討會議，提出改進方案 (向課程發展委員會提出報告) • 理解特色與成效，再求精進 • 研討改進方案，付諸實施 • 彙整建議事項，向教育主管單位反應
108/06/27	整體追蹤評鑑	追蹤解決策略落實情形

六、評鑑內容

	評鑑標準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果	
				量化結果	質性描述 (具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)
一、課程規劃	1. 訂定適切的學校課程目標	1-1 學校能以具體作為增進學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化。	1. 課程發展委員會的座談、研討	5 4 3 2 1	
		1-2 訂定彰顯學校本位精神的課程目標與發展策略。	2. 行政人員、教師的意見交流、對話	5 4 3 2 1	
		1-3 課程發展相關組織能透過討論對話的過程擬定學校課程計畫。	3. 閱覽相關資料： • 課程綱要說明、研習或研討活動	5 4 3 2 1	

		• 學校本位課程分析 • 學校課程計畫：目標 • 學校中長程發展計畫 • 課程發展委員會相關會議記錄		
2. 發展具體可行的學校課程計畫	2-1 依據課程綱要實施要點規定，規劃學校課程。		5 4 3 2 1	
	2-2 依據課程綱要實施要點的規定，編擬各年級各學習領域與多元選修課程計畫並落實學校課程目標。	1. 課程發展委員會的座談、研討 2. 閱覽相關資料： • 學校課程計畫：總體架構、學習節數分配 • 各領域課程規劃 • 多元選修節數規劃 • 學校本位課程發展相關之教學主題、活動設計 • 補救或銜接教學規劃 • 學校課程評鑑計畫（含成立課程評鑑小組）	5 4 3 2 1	
	2-3 重大議題適切融入相關課程計畫中。		5 4 3 2 1	
	2-4 課程計畫兼重各年級縱向的銜接與領域間橫向的統整。		5 4 3 2 1	
	2-5 編擬各學科的教学活動計畫。		5 4 3 2 1	
	2-6 建構學校課程評鑑機制。		5 4 3 2 1	
3. 編選適切的教學材料	3-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材，並能敘明選擇的理由。	1. 課程發展委員會的座談、研討 2. 閱覽相關資料： • 教科書評選辦法 • 教科書評選會議 • 自編教材或學習單 • 課程發展委員會審查記錄	5 4 3 2 1	
	3-2 各學科或學習領域能發展或討論自編教材，落實學校本位課程。		5 4 3 2 1	
	3-3 學校使用之自編自選教材於課程發展委員會中討論審查。		5 4 3 2 1	
二、課程實	1. 落實學校課程計畫與進度	1-1 教師依據各學科與多元選修課程計畫，擬定落實的具體做法與進度進行教學。	1. 校長、行政人員的意見交流、對話	5 4 3 2 1
			2. 觀察教學現場	
			3. 訪談教師、學生	

施		1-2 整合各學科的教學活動計畫並落實於相關年級或領域教學。	4. 閱覽相關資料： • 課程計畫（含多元選修學習節數規劃） • 教學進度 • 學校行事規劃	5 4 3 2 1	
		1-3 課程實施能顧		5 4 3 2 1	
			• 教學資源運用記錄 • 校內外教學環境運用記錄		
		及學生個別差異、安排教學情境、有效運用各項教學資源等。	• 學生學習報告 • 校務會議記錄		
		1-4 視實際需要或配合重大議題調整學校課程與教學。		5 4 3 2 1	
	2. 組成教學團隊，發揮教師專長	2-1 依據教師領域專長或年級屬性，形成教學團隊以討論課程或進行協同教學。	1. 教學研究會的座談、研討 2. 教師團隊意見交流、對話 3. 閱覽相關資料： • 教師職務及課務安排 • 教師團隊活動規劃與檔案	5 4 3 2 1	
		2-2 能對教學團隊的運作情形進行分享、檢討或反省。	• 教學活動記錄 1. 教務行政人員、教師、學生的意見交流、對話 2. 閱覽相關資料 • 學生學習檔案 • 評量規劃與紀錄 • 評量資料分析與補救教學之設計與實施	5 4 3 2 1	
	3. 教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進	3-1 參照課程綱要中各領域多元評量之理念，以多種方式評量學生學習表現。		5 4 3 2 1	
		3-2 兼顧形成性評量和總結性評量。		5 4 3 2 1	
		3-3 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。		5 4 3 2 1	
三、 成效 評估	1. 了解教師的教學成效	1-1 鼓勵教師發表教學或研究成果，並進行自我評估。	閱覽相關資料 • 教師發表或研究成果 • 教學觀摩、教學經驗分享、教學札記等紀錄 • 改進計畫	5 4 3 2 1	
		1-2 教師間能透過觀摩、教學經驗分享、教學札記等，討論教學成效。		5 4 3 2 1	

		1-3 教師能支持、配合學校課程計畫，或提出改進意見。		5 4 3 2 1	
	2. 檢核全體學生的學習表現	2-1 依據『高級中學成績考查辦法』，建立學生成績評量機制。	1. 行政人員、教師、學生的意見交流、訪談 2. 參觀教學現場 3. 閱覽相關資料	5 4 3 2 1	
		2-2 檢核學生能力指標(含教學目標)的達成程度。	• 教學歷程檔案或記錄	5 4 3 2 1	
	3. 運用課程	3-1 依據課程評鑑	1. 課程發展委員會的座	5 4 3 2 1	
四、專業發展	評鑑結果	結果，檢討並修正學校課程計畫。	談、研討		
		3-2 提供課程發展、實施與評鑑的意見以供校內與相關教育機構參考。	2. 教師與相關行政人員的意見交流、對話 3. 閱讀相關資料： • 課程評鑑計畫 • 評鑑會議記錄	5 4 3 2 1	
		3-3 檢核與修正學校課程評鑑計畫。		5 4 3 2 1	
	1. 規劃並提供教師專業發展	1-1 訂定教師專業發展計畫(含教師專業發展評鑑)。	1. 課程發展委員會的座談、研討 2. 教學研究會的意見交流、對話 3. 閱讀相關資料： • 教師專業發展計畫 • 教師進修、研習之公告與管理	5 4 3 2 1	
		1-2 結合校外研習機構或校際區域聯盟，提供教師進修觀摩機會。		5 4 3 2 1	
	2. 提供多元化的專業成長模式，並實踐於教學中	2-1 採用教學觀摩與研討、專業對話、工作坊、讀書會、行動研究、演講等多元化的成長方式進行。	1. 相關行政人員的意見交流、訪談 2. 教師、學群團隊的意見交流、對話 3. 閱讀相關資料： • 教學研究會紀錄 • 教師研習進修計畫 • 研習進修記錄 • 其他	5 4 3 2 1	
		2-2 適時結合學者專家加入專業對話，協助教師自我省察及專業發展。		5 4 3 2 1	
		2-3 教師能分享專業進修的經驗、心得，應用於教學。		5 4 3 2 1	
五、	1. 成立課程發展委員	1-1 課程發展委員會的組成與運作符	1. 課程發展委員會的座談、研討	5 4 3 2 1	

政 支 援 與 資 源 整 合	會，有明確之任務、分工與運作	合課程綱要實施要點的規定。	2. 教師的意見交流、討論		
		1-2 課程發展委員會組織分工明確，縱向與橫向有良好的聯繫，且能相互支援。	3. 閱覽相關資料： • 課程發展委員會組織與運作 • 課程發展委員會會議記錄	5 4 3 2 1	
		2-1 學校課程發展委員會成員應了解課程內涵與實施途徑。	1. 學校課程發展委員會成員的訪談、對話 2. 教師、學生或家長的意見交流、討論	5 4 3 2 1	
	2. 學校課程發展委員會成員具有專業知能與領導能力，能支持並參與課程發展	2-2 學校課程發展委員會成員應參與課程發展的討論，	3. 閱覽相關資料： • 課程發展委員會會議紀錄	5 4 3 2 1	
		並尊重學校成員之專業自主。			
		2-3 學校課程發展委員會成員能了解學校的發展與特色及學生的需求。	• 教學研究會紀錄		
	3. 提供課程發展所需之行政支援，有效運用資源	3-1 整合並簡化校內行政業務。		5 4 3 2 1	
		3-2 配合課程發展，讓教師能於在校時間進行課程研討與發展。		5 4 3 2 1	
		3-3 提供多元、合宜之教學情境，滿足教學使用需求。	1. 參觀教育場地、設備 2. 行政人員、教師的意見交流、訪談 3. 閱覽相關資料：	5 4 3 2 1	
		3-4 建置有利於教師進行討論和教學分享的空間。	• 教學研究會紀錄 • 教學空間環境規劃 • 教學設備使用紀錄 • 教學設備管理辦法 • 經費使用分配情形	5 4 3 2 1	
		3-5 充實與適切使用教學設備(資訊設備、教具、圖書、視聽媒體等)。		5 4 3 2 1	
		3-6 經費適切支援學校課程發展。		5 4 3 2 1	
	4. 建置知識管理系統，整合資源，	4-1 有效運用並整合學校、家長及社區的人力和資源。	1. 課程發展委員會的座談、研討	5 4 3 2 1	

建立共享機制	4-2 彙整並建置知識管理系統(如課程計畫教學檔案、優良案例等)，提供學校成員搜尋、閱讀。	2. 行政人員、教師的意見交流與對話 3. 家長、社區人士的訪談 4. 學校網站瀏覽與操作 5. 閱讀相關資料：	5 4 3 2 1	
	4-3 建立課程資訊網絡平台及妥善使用(電腦、網際網路等)。	• 課程計畫、教學設計與相關圖書等之彙整與管理 • 學校網站	5 4 3 2 1	

七、評鑑結果運用

藉由實施自我評鑑，提升各單位自我改進與品質，將評鑑結果作為改善及修正課程發展計畫之依據，評鑑工作分為：(1)學生評鑑 (2)校務行政評鑑，並遴聘校外學者專家，針對評鑑工作之規劃、實施及考核進行檢討，提供改善建議