



崇光 3.0 Joinus



109學年度

選課輔導手冊

舉止端莊 言語溫和
心地光明 氣度恢宏



目錄

壹、學校願景.....	02
貳、學生圖像.....	03
參、課程地圖.....	04
肆、學生學習地圖.....	06
伍、各領域年度課程安排.....	07
陸、課程輔導諮詢實施與流程.....	09
柒、生涯規劃相關資料.....	10
捌、升學進路.....	11
玖、學生學習歷程檔案.....	17
拾、彈性學習時間之規劃.....	21
拾壹、選課作業方式與流程.....	24
拾貳、畢業條件與修課學分檢核表.....	26
拾參、問與答.....	31



壹、學校願景

崇光中學為一所天主教學校，以誠敬貞一為校訓，期待培育21世紀具有人文素養、全球視野，得以迎接挑戰的優秀人才。

(一)課綱精神：十二年國民基本教育課程綱要中，「核心素養」為培育學生適應日後生活及面對未來挑戰所應具備的態度價值(A)、技能(S)與知識(K)，教學目的是讓學生能將所學知識和真實生活結合。

(二)教育理念：崇光中學的辦學理念是「全人教育」，為迎接新世代，更積極融合「學習策略」、「國際教育」與「自主管理」三大主題，發展出「生命領航」「學思領航」的校訂必修課程。

(三)課程設計：在多元選修方面，為了銜接大學學群，開展許多跨領域選修課程，希冀透過跨學科合作培養學生的多元潛能，學習系統思考，在彈性學習及學校特色活動方面，著重國際交流與品格陶冶。

(四)育才宗旨：期待培育出國際觀與人文情的學生，並懷抱著對生命熱情挺進，成為能德智雙全的菁英，昂首闊步走向世界。

貳、學生圖像

十二年國教強調培養學生「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」三大核心素養，協助其能建立終身學習的基礎。

要讓崇光學子具備人文情移動力，必須與時俱進的規劃多元課程，協助學生能厚植品格力、學習力，激發潛能勇氣，培養宏觀視野，強化邁向全球的表達力、移動力，成為能終身學習、懷抱熱情、勇敢挺進、真善美聖的優秀人才。

據此，具體操作目標與對應的四項具體能力條列如下，並勾勒出符合「培育具備人文情、移動力的優質崇光人」的學生圖像（右圖）：



參、課程地圖

為針對學校未來課程發展、教師教學及學生學習，提出更具競爭力的因應策略，在經過環境掃描分析後，遂產生出本校未來重點發展課題、因應策略與在此課程計畫中的具體課程方案，期能以全盤性的觀點，提出更具競爭力的發展策略，達到「培育具備人文情移動力的優質崇光人」的學生學習願景。

		高 一		高 二	
十二年國教核心課程	部定必修	國4、英4、數4、歷2、地2、公2 體2、音1、美1、國防1 <u>上</u> 化2、生2 <u>下</u> 物2、地科2		國4、英4、數A/數B 4、體2、音1、藝術1 <u>上</u> 自然科探究與實作(A)2、歷2、公2、資科2、生命 <u>下</u> 自然科探究與實作(B)2、地2、生科2、生涯1	
	部定加深加廣選修			<u>共同下</u> 專題閱讀與研究2 <u>社會上</u> 探究與實作：地理與人文社會科學研究2 <u>社會下</u> 探究與實作：歷史學探究2 探究與實作：公共議題與社會探究2 <u>自然上</u> 物質與能量2 <u>自然下</u> 力學(一)2、細胞與遺傳2	
學校本位課程	校訂必修	生命領航(一)1	生命領航(二)1	學思領航(一)1	學思領航(二)1
	多元選修	<u>一上、一下</u> TED秀出表達力-中文2、TED秀出表達力-英文2 <u>一上二上</u> 新聞中的科學與實作(一)2 <u>一下</u> 新聞中的科學與實作(二)2 <u>二上</u> 國際時事與行動劇場2 <u>二上自然</u> 菜市場生物學2 <u>一上、一下、二上</u> 文學、藝術與生活2、英語繪本大世界2、健康管理課程2 經典・人文・趨勢—人文社會學經典導讀2、游藝趣2、情境解題與計算統整2			
	團體活動 (平均每週2節)	社團活動(共有35個社團)、班級活動、學生自治活動、學生服務學習、週會及講座			
	彈性學習 (平均每週3節)	英文證照課程、選手培訓 <u>自主學習</u>		英文證照課程 自主學習、選手培訓 	
		★ <u>學校特色活動</u> 外籍交換生學習成果發表會、日韓法姊妹校來訪、國際生接待家庭週、國際教育旅行、國際公 聖誕友校快閃、班級彌撒及點燈儀式、仁愛園遊會、秋詩篇篇成果展、畫我老師成果展、溫馨 閱讀週行動書展、天文週星象館體驗、模擬面試體驗、屋頂農場體驗、各式博雅講座			



崇光109學年度課程地圖

(適用109學年度入學學生)

培育具備人文情、移動力的優質崇光人

高三

國2、體2、健護1、家政1

上英2、下藝術2

共 同 國學常識1、數甲4、數乙4

共同下 英文閱讀與寫作2、健康與休閒生活2

共社上自下 科技應用專題2

社 會 語文表達與傳播應用1

社會上 各類文選選讀2、英語聽講2、族群、性別與國家的歷史3、空間資訊科技3

現代社會與經濟3、民主政治與法律3

社會下 英文作文2、科技、環境與藝術的歷史3、社會環境議題3、表演創作2

思考：智慧的啟航2

自 然 英語聽講1、生命的起源與植物體的構造與功能1

自然上 英文作文2、大氣、海洋及天文2、力學(二)與熱學2、電磁現象(一)2

化學反應與平衡(一)2、有機化學與應用科技2、動物體的構造與功能2

自然下 波動、光及聲音2、電磁現象(二)與量子現象2、物質構造與反應速率2

化學反應與平衡(二)2、生態、演化及生物多樣性2

生命主軸：珍愛家庭與青春築夢 學思主軸：人文素養與國際理解

社會上 寰宇世界探新局2、縱橫古今寫千秋2

社會下 問鼎志·青雲梯：面試策略工作坊2



英文證照課程、國文適性學習、數學適性學習

自主學習、選手培訓

公益旅行、復活節尋蛋日、為國祈福禮、平安夜報佳音、聖誕創意劇場、聖誕櫥窗、
五月音樂會、創意健康操、游泳大會考、趣味競賽、協同教學、教育旅行、成年禮、

肆、學生學習地圖



崇光109學年度學習地圖 (適用109學年度入學學生)

	法商管理班群	數理資訊班群
部定必修	國語文、英語文、數學、歷史、地理、公民與社會、物理、化學、生物、地球科學、音樂、美術、藝術生活、生命教育、生涯規劃、家政、生活科技、資訊科技、健康與護理、體育。	
加深加廣	國學常識、語文表達、文學選讀、專題閱讀、英語聽講、英語閱讀、英文作文。 數學乙 歷史：族群性別與國家歷史、科技/環境與藝術的歷史。 地理：空間資訊科技、社會環境議題。 公民：現代社會與經濟、民主政治與法律。 探究與實作(歷/地/公) 表演創作、未來想像與生涯進路、思考：智慧的啟航、科技應用專題、健康與休閒生活。	數學甲 選修物理：力學/熱學、波動/光及聲音、電磁現象、量子現象。 選修化學：物質與能量、物質構造與反應速率、化學反應與平衡、有機化學與應用科技。 選修生物：細胞與遺傳、動物體的構造與功能、生命的起源與植物體的構造與功能、生態、演化及生物多樣性。 選修地球科學：大氣、海洋及天文；未來想像與生涯進路、科技應用專題、健康與休閒生活。
校訂必修	生命領航、學思領航	
多元選修	國際時事與行動劇場、TED秀出表達力-中文、TED秀出表達力-英文、英語繪本大世界、文學/藝術與生活、經典/人文/趨勢--人文社會學經典導讀、情境解題與計算統整、游藝趣、健康管理課程、菜市場生物學(數理班群)。	
彈性學習	英文證照檢定、國文適性學習、數學適性學習、自主學習。	

伍、各領域年度課程安排

新上路的108課綱強調素養導向課程，捨棄過去注重瑣碎知識的背誦，取而代之的是做中學的探究實作，以及大量閱讀以訓練邏輯思考；課程的安排依照教學目標，分別有：部定必修、校訂必修、多元選修、加深加廣選修、彈性學習等，詳細說明如下：

1. **部定必修**：教育部規定的必修課，例如：國英數歷史物理等基礎科目，高一多半課程都是這樣的必修課。
2. **校訂必修**：為「培育具備人文情、移動力的優質崇光人」的學生圖像，由國文科、英文科、生涯規劃科與生命教育科等領域教師跨科協同設計的生命領航、學思領航，是高一、高二學生共同必修課程。
3. **多元選修**：高一及高二設多達 九門的特色選修課提供學生自由選擇，目的是為了讓同學多元試探，了解自己的興趣與能力，以作為未來選擇學群的參考，並為了升大學提早準備。

領 域		課 程 名 稱	備 註
1	國文	文學、藝術與生活	一上、一下、二上
2	國文、英文	TED 表達力	一上、一下
3	英文	國際時事與行動劇場	二上
4	英文	英語繪本大世界	一上、二上
5	數學	情境解題與計算統整	一上、一下、二上
6	社會	經典、人文、趨勢—人文社會學經典導讀	一上、一下、二上
7	自然	新聞中的科學與實作(一)	二上自然組
8	藝能	游藝趣	一上、二上
9	藝能	健康管理	一上、一下、二上



TED表達力



健康管理



遊藝趣：蔣渭水紀念館踏查



健康管理：地中海飲食

4. 加深加廣選修：為了讓不同學術性向的同學能夠有進一步的深入學習而開設的課程。依據學校課程的規劃與安排，在不同的年段讓同學修習。



自然科探究與實作：解剖



自然科探究與實作：自製LED

5. 彈性學習：全年級每學期每週都有 3 節的彈性學習課程，供學校作為充實教學、特色課程實施，也可以讓同學們依據學習需求與特質提出計畫進行自主學習。



復活節：英文金句



協同教學：平溪放天燈

► 各領域年度課程安排，皆已上傳學校網頁(崇光女中→教務處→教學組→教學進度)

陸、課程輔導諮詢實施與流程

一、課程輔導諮詢的功能

- 1、因應十二年國民基本教育課程選修課的增加，為提供學生清楚掌握學校課程內容與其升學進路之關聯性，因此增加課程輔導諮詢。顧名思義，課程輔導諮詢是為提供學生相關的課程資訊，以便學生選修課程。
- 2、雖升學進路與學生的生涯規劃相關，輔導處提供學生生涯諮詢，而課程諮詢師則是和學生說明選擇課程與其大學學群之連結。
- 3、於新生入學之前，課程諮詢師將提供具有結構性的課程地圖，使學生概略了解學校課程，並依不同學生的疑問，提供諮詢的服務。
- 4、學生可以透過課程諮詢提供學生大學各學群採計科目及其入學管道之訊息。

二、課程輔導諮詢的實施原則

- 1、學生適性選修輔導應搭配課程諮詢與生涯輔導；其中有關課程諮詢由課程諮詢教師辦理，另外有關生涯輔導的部分，則由輔導教師或導師協同辦理。
- 2、學校每學期於選課前，選課諮詢召集人、課程諮詢教師及相關處室將會針對教師、家長及學生辦理選課說明會，介紹學校課程地圖、課程內容及課程與未來進路發展之關聯，說明大學升學進路。
- 3、選課說明會辦理完成之後，針對不同情況及需求之學生，提供相關的課程諮詢或生涯輔導。其中將學生分為兩者進行不同的諮詢：
 - (1) 生涯定向者：課程諮詢師將提供必要之課程諮詢。
 - (2) 生涯未定向、家長期待與學生興趣有落差、學生能力興趣有落差者或學生擬調整原規劃發展之進路者，與輔導教師或導師進行生涯輔導。
- 4、召集人負責協調編配課程諮詢教師提供諮詢之班級或學生；課程諮詢教師應提供學生可進行團體或個別諮詢之時段，每位學生每學期至少 1 次。
- 5、課程諮詢教師應每學期按時登載課程諮詢紀錄於學生學習歷程檔案。



柒、生涯規劃相關資料

高中生活與國中生活有時分大的差別，高中有許多決定，而這些決定將會影響到你未來升學選校，甚至未來的職業。這些看似簡單的選擇，其實蘊藏許多複雜且需要多加注意的細節，因此本校規劃高一生命領航課程及高三生涯規劃課程，從生命歷程進行自我探索，最終為自己的未來做一個最好的決定。

以下為本校高一及高三生涯探索的課程地圖，期許學生於畢業前具備以下相關能力：



1. 生涯抉擇：了解生涯抉擇意義及內涵，並探索個人決策風格，進而選擇適合的科系。
2. 未來世界：強化高一「大學科系」探索課程，並透過了解市場變動及未來產業發展趨勢，更帶領學生了解職業生活及工作倫理。
3. 升學作戰：透過與輔導處辦理的升學與職業之模擬演練，擬定行動方案並加以實踐。人生不同階段會經歷不同的事件與決定。例如高一升高二需要進行選課的決定，這攸關到高中生是否可以選擇到自己喜歡的課程及大學科系的選擇等。選課雖看似簡單，但其實常常蘊含著許多複雜，因此透過高一生命領航及高三生涯規劃課程的讓高中生更能了解自己未來走向。以下提供幾項網站，提供高中生更能了解自己：

【認識校系搜尋網站】

1. ColleGo!：<https://collego.ceec.edu.tw/>
2. 技訊網(科技大學查詢)：<https://techexpo.moe.edu.tw/search/>
3. Urschool 教育諮詢平台：<https://urschool.org/#!/>
4. IOH 開放個人經驗平台：<https://ioh.tw//>
5. 104 興趣落點分析導航：<https://www.104.com.tw/area/hs/index.cfm>
6. 教育部國民及學前教育署學生生涯輔導網：<https://career.cloud.ncnu.edu.tw/>

【官方升學考試網頁/認識多元入學】

1. 大學甄選入學委員會：<https://www.cac.edu.tw/cacportal/index.php>
2. 大學招生委員會聯合會：<http://www.jbcrc.edu.tw/>
3. 大學入學考試中心：<http://www.ceec.edu.tw/>
4. 大學考試入學分發委員會：<http://www.uac.edu.tw/>
5. 四技科大申請：<https://www.jctv.ntut.edu.tw/caac/?academicYear=108>
6. 大學招生委員會聯合會：<http://www.jbcrc.edu.tw/>

捌、升學進路

大學考招制度的改變代表大學端對於未來大學新生的期待與教育目標；十二年國教新課綱與高中端的各項課程轉變，代表對於未來中學多元適性教育的努力與期許。總言之，考招時程的安排及規劃，需考量理念的落實及實務作業上的順暢。以下就 108 新課綱的入學考試升學管道及大學 18 學群作介紹。

一、升學考試與管道

(一) 升學考試：

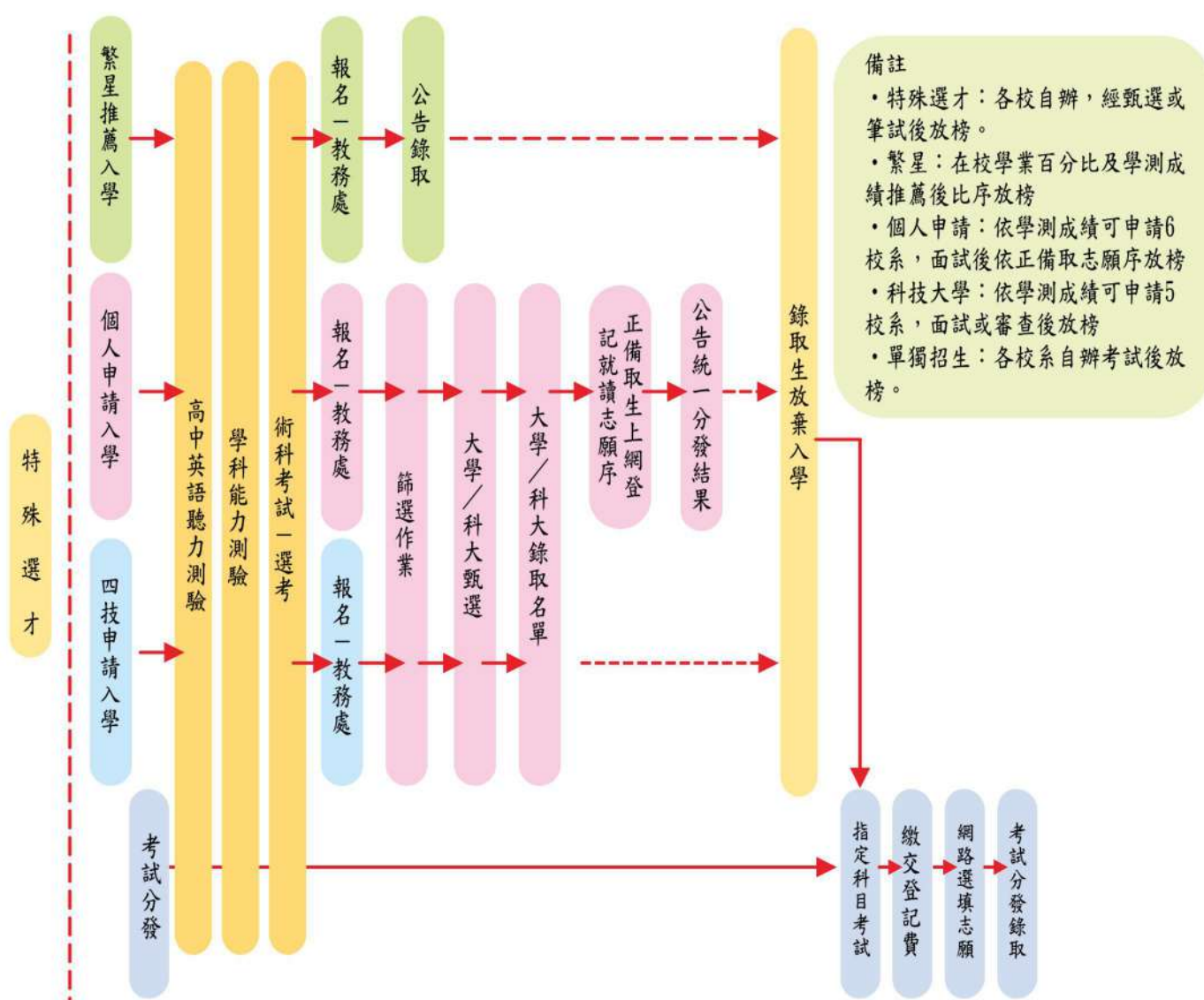
種類	時間	科目	方式	用途
學科能力測驗	高三寒假	國文考科（含國語文寫作）、英文考科、數學考科（含數學 A 與數學 B）、社會考科、自然考科。	5 科目自由選考	繁星推薦、申請入學與分發入學參採
高中英語聽力測驗	高三上學期（10 月及 12 月）	每年舉辦兩次「高中英語聽力測驗」，以評量高三學生的英聽能力。測驗成績由大學校系自訂是否設為「繁星推薦」、「個人申請」及「考試分發」等招生管道的檢定項目，或是納為「個人申請」審查資料之一。	考生可任選其中一次或兩次皆參加，兩次成績可擇優採用	依大學規定
術科考試	高三寒假	音樂、美術、體育三項術科考試由「大學術科考試委員聯合會」負責統一辦理，其餘由各校系自行辦理	依照專長報考	申請入學與分發入學參採。
分科測驗	高三畢業後七月	數學甲、物理、化學、生物、歷史、地理、公民與社會等各科目部定必修及加深加廣課程。	7 科自由選考，大學參採 3-5 科（含術科）	分發入學參採

未來高三升學時程(教育部暫定)



(二) 入學管道：

名 稱	時 間	精 神	內 容
特殊選才	高三上	招生具有特殊才能、經歷及成就的學生，並顧及弱勢與大學所在區域之在地學生	各校不一，依據特殊選才項目內容選才。
繁星推薦	高三下/四月	強調平衡區域、城鄉就學機會。	依據各校系規定選才
申請入學	高三下 /五月初至六月初	強調適才適所，拔尖扶弱，參採學習歷程、多元學習表現或透過校系自辦甄試項目進行選才。	依據學測成績(X)和綜合學習表現(P)選才。
分發入學	高三畢業後/ 八月	僅採計入學考試成績，直接分發	依據分科、學測、選考(或術科)等成績選才。





	學群名稱	大學主要學習內容	主要學類及科系	需要能力
1	資訊學群	資訊學群主要學習電腦的軟硬體結構、各種電腦作業系統的原理，進而了解各種電腦程式設計的方法、找出電腦程式的錯誤並加以修正。課程中更包括學習資訊系統的統整規劃與管理和電腦保密方法及電腦病毒防治。	資訊工程、資訊管理、數位媒體設計、資訊傳播、圖書資訊、生物資訊、數位學習	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理
2	工程學群	包括所有與「工程」相關的學系，將基礎科學的知識與工程技術結合，依生產實務區分為各專門領域，以培育高層技術人才。近年來「工學教育分化專精」，從傳統學系衍生出來的系組不少，若不想過早分化，可選擇基礎領域，再依興趣選擇專攻。	電機工程、電子工程、光電、通訊工程、機械工程、土木工程、化學工程、材料工程、工業管理	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理、機械推理、操作能力
3	數理化學群	數理化學群強調基礎數理化的探究、周密的思考邏輯訓練，輔以系統化的課程，使同學培養基礎科學的知識能力，並建立實務研究的紮實背景。	數學、物理、化學、統計、科學教育、數學資訊教育	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理、機械推理
4	醫藥衛生學群	生命科學學群著重於動植物生活型態、生命現象的知識探究，包括生命的發生、遺傳、演化、構造、功能、細胞及分子層次機制等。學習的內容統整了相關基礎學科，並結合生物科技中各領域的技術與學理。	生物資訊、生醫/醫學工程、生命科學、生物科技、生態、生化	閱讀能力、操作能力、科學能力、助人能力
5	生命科學學群	生命科學學群著重於動植物生活型態、生命現象的知識探究，包括生命的發生、遺傳、演化、構造、功能、細胞及分子層次機制等。學習的內容統整了相關基礎學科，並結合生物科技中各領域的技術與學理。	生物資訊、生醫/醫學工程、生命科學、生物科技、生態、生化	閱讀能力、科學能力、操作能力
6	生物資源學群	生物資源學群強調的是經濟作物的栽培改良及病蟲害防治、家畜	獸醫、植物保護與昆蟲、食品科	閱讀能力、科學能力、

		的品種改良、畜漁產品的加工利用及研發、森林保護與經營管理、生活環境之設計經營、農業機具的製造與相關技術之訓練等，屬於科技整合的學門，生物科學領域有：農藝、畜牧、園藝、獸醫、森林、植病、昆蟲、農化、漁業、土壤；工學相關領域有：農業工程、農業機械、水土保持；社會學領域有：農業經濟、農業推廣、農產運銷、造園景觀。	技、農藝、動物科學、園藝、森林、海洋資源	操作能力
7	地球與環境學群	地球與環境學群主要研究人類生存環境的各種自然現象及人文現象、資源的分佈與特色、污染成因與防治，也研究改變人文與自然環境之科學理論及工程技術等。	工程科學、環境工程、地理、地質與地球科學、大氣科學、海洋科學、綠環境與防災	閱讀能力、科學能力、操作能力、空間關係
8	建築與設計學群	建築與設計學群的特質在對物體、空間或環境同時能賦予實用與美學之特性，學習圖學、色彩學、設計概念、建築設計、景觀規劃與設計等實用功能及美學的整體表達。	建築、都市計畫、室內設計、景觀與空間設計、工業設計、商業設計、時尚與服裝設計、造型設計	閱讀能力、操作能力、空間關係、抽象推理、藝術創作
9	藝術學群	藝術學群包括各類表達形式及創作過程的學習及賞析，結合各種特定形式來闡述人生中抽象意義層次的理念感受，運用創作者本身意識並配合各項藝術表現的基礎理論，用以詮釋生命的各種可能性。	音樂、美術、戲劇、舞蹈、雕塑	閱讀能力、操作能力、空間關係、藝術創作、音樂能力
10	社會與心理學群	社會與心理學群著重社會結構及社會現象的觀察、分析批判，對人類行為的探討及因而衍生的助人專業訓練，以提升眾人的生活福祉，其中心思想為對人的關懷。	心理、輔導、社會、社工、犯罪防治、兒童與家庭、宗教	閱讀能力、語文運用、助人能力、親和力
11	大眾傳播學群	大眾傳播學群主要學習傳播相關	大眾傳播、新	閱讀能力、

		理論，利用各種媒體將訊息以聲音、文字、影像等方式傳遞給人群，包括對訊息收集、媒體認識製作、評估訊息傳播的影響、傳播政策之擬定、傳播機構管理及資訊服務訓練等。	聞、廣播電視、廣告、電影	語文運用、文藝創作、藝術創作、操作能力
12	外語學群	外語學群主要為學習外國語文聽說讀寫能力，進而了解該國的歷史、文學創作及欣賞、社會政治經濟現況。	英語、歐洲語文、東方語文、應用語文	閱讀能力、語文運用、文藝創作、文書速度與確度
13	文史哲學群	文學主要培養探究及欣賞文化、運用語文及創作、賞析的能力；史學在瞭解歷史現象的演進、分析、探究與考據；哲學在訓練思考的能力以對自我及世界反省。	中文、台灣語文、歷史、哲學	閱讀能力、語文運用、文藝創作、文書速度與確度
14	教育學群	教育學群主要培養中小學及學前教育師資，除各學科領域專業知識外，還要學習教育理論的學習、課程與教材的設計、教學方法、教師應具備的素養等。	教育相關科系、成人教育	閱讀能力、語文運用、助人能力、親和力
15	法政學群	法政學群主要探究人類社會運作中相關法律、政治制度的各項層面，包括了解法律、政治運作的過程及政治理論的建構，藉以訓練從事法案制定、社會改革之專業人員。	法律、政治、外交、行政管理	閱讀能力、語文運用、組織能力、領導能力
16	管理學群	管理學群主要處理組織系統內外人事物的各種問題，學習從事溝通協調、領導規劃或系統分析、資源整合等，以促使組織或企業工作流程順暢、工作效率提升、工作環境人性化、合理化，以收最大效益。	企業管理、資訊管理、工業管理、運輸與物流管理、物產管理、行銷管理	閱讀能力、語文運用、親和力、組織能力、領導能力、銷售能力
17	財經學群	財經學群在於對個人、組織、國家、國際等不同層面財政處理之概念技術，組織間的金融互動及經濟市場脈動之了解，包括專業商學各相關學系所需基本理論及	會計、財稅、財務金融、經濟、國際貿易、國際企業、金融、保險	計算能力、文書速度與確度、閱讀能力、組織能力、銷售

		應用的能力。		能力
18	遊憩與運動學群	包括觀光休閒產業經營理論的學習與實作，體育科學（運動生理、心理、生物力學等）之研究與學習、運動體育技能之訓練、運動休閒之經營發展及推廣。	觀光、餐旅管理、休閒運動管理、運動保健、體育推廣	溝通能力、親和力、銷售能力、操作能力
不分學群		包括學士班、學士學位學程、不分系榮譽班等，學生前兩年可以有緩衝的時間來發掘自身興趣與能力，大一或大二結束時依照本身意願自由選擇該學院所歸任一學系，分流進入所選之主修學系就讀，畢業取得該學系學士學位。但每個學校要求學生分流時間不一，須注意相關規定。		

● 資料來源：<https://techs.ceec.edu.tw/Login/BulletinAll>

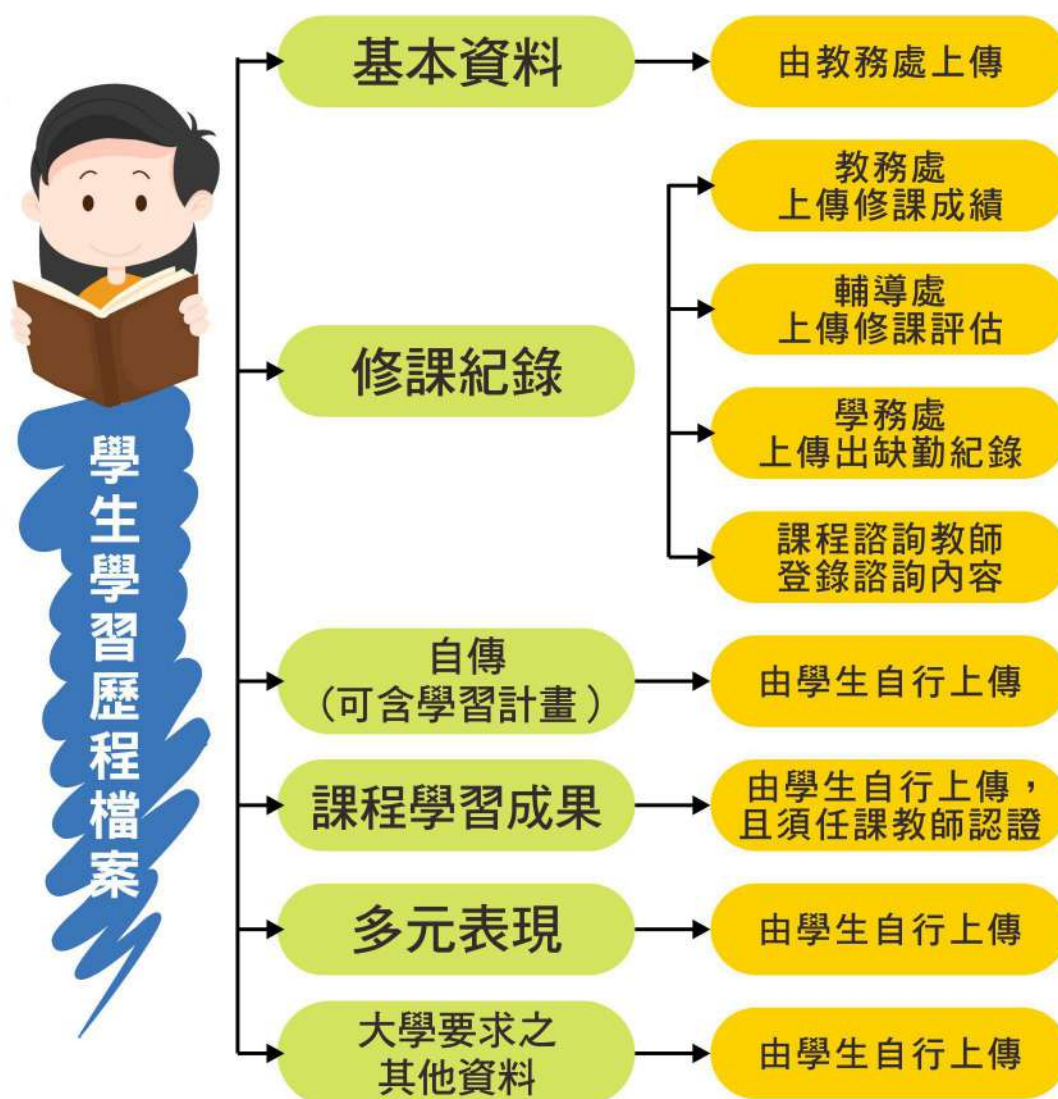
● 大學選才與高中育才輔助系統 <https://techs.ceec.edu.tw/Login/Index>

大學選才與高中育才輔助系統用途



玖、學生學習歷程檔案

學生的潛能與特質及其非考試分數的重要能力，也就是所謂綜合表現之評估(綜合學習表現，簡稱P)。現今大學選才除了以入學考試或自辦甄試項目的紙筆測驗評量學生學習狀況，更須檢視學生學習歷程檔案，進而了解不同學生的性向、興趣、潛能以及專業準備。而學習歷程檔案的重要內涵則是考量到每一學生的修課及學習成效有個別化的進度，為此教育部建志高中學習歷程資料庫，協助高級中等學生能於高中三年逐步累積各項校內外學習表現或活動、競賽參與情形。以下為學習歷程檔案內所需資料：



新北市崇光女子高級中學建置學生學習歷程檔案作業補充規定

中華民國107年06月29日校務會議通過

中華民國108年06月28日校務會議通過

中華民國108年11月22日課發會通過

壹、依據

本補充規定依據高級中等學校學生學習歷程檔案作業要點」(以下簡稱作業要點)第五點第二項規定訂定之。

貳、學習歷程檔案資料工作小組

本校依作業要點第五點第一項規定成立「學生學習歷程檔案工作小組」(以下簡稱工作小組)，負責辦理建置學生學習歷程檔案之相關工作。

一、召集人：由校長擔任。

二、執行秘書：由教務主任擔任。

三、小組成員：學務主任、輔導主任、註冊組長、教學組長、訓育組長、生輔組長、輔導組長、課程諮詢教師、家長代表、學生代表各一人及高中部年級導師二人。

四、召集人每學期至少召集並主持一次會議，其工作範圍含學生學習歷程檔案資料建置之方式、學習歷程學校平臺運作及管理、人員權責、工作期程規劃及其他相關事項，並應辦理學生訓練、教師研習、親師說明、成效評核及獎勵。

參、「學生學習歷程檔案平臺」(以下簡稱平臺)的建置與分工

項 目		負責單位	工作內容
基本資料	系統維護 學生基本資料	教務處	● 由註冊組負責管理平臺。 ● 平臺之學生相關學籍資料，由註冊組於學生入學後登錄，並每學期依學生異動情形修正資料；學生每學期於規定時間內檢視基本資料的正確性。
修課紀錄	生涯輔導紀錄	輔導處	● 「學群(類群)探索與就業規劃」由輔導處依據學生之性向興趣及進路發展登錄於系統。
	選修課程名稱 修課成績	教務處	● 學生選修科目資料由教學組於選課作業完成後登錄。 ● 由註冊組登錄學生修習科目及學業成績表現。

項 目		負責單位	工作內容
	出缺勤紀錄	學務處	● 由生活輔導組負責完成學生全學年出缺勤紀錄登錄及後續維護。
	課程諮詢紀錄	課程諮詢教師	● 課程諮詢紀錄由課程諮詢教師登錄「日期/時間/地點」及「諮詢內容及意見」。
多元表現	班級幹部 學生自治會幹部 社團參與 志工服務	學務處	● 由訓育組負責完成學生會幹部、學生社團幹部、班級幹部紀錄、社團紀錄、校內志工服務等資料登錄及維護。 ● 由學生完成校外志工服務等資料登錄，並由訓育組負責要求學生完成校外全志工服務等資料登錄及認證維護。
	競賽成果 檢定證照	班級導師	● 由學生自行登錄校內、外之多元表現。 ● 各班導師負責督導學生依時程完成登錄及檢核。 ● 學生每學年應於本校規定時間內完成上傳至多20件於校內平台。 ● 學生每學年應於本校規定時間內完成勾選至多10件。
課程學習成果		任課老師	● 學生每學期應於本校規定時間內上傳6-8件學習成果於校內平台，並需經任課教師認證通過。 ● 任課老師每學期應於本校規定時間內完成認證。 ● 學生每學年應於本校規定時間內完成勾選至多6件。
學生自傳 學習計畫		班級導師	● 學生自行於申請就讀大專校院時，依規定時間完成個人自傳/讀書計畫登錄。 ● 各班導師負責督導學生依時程完成登錄及檢核。

【註】

1. 前項內容參照作業要點之附件表單建置之，並於國教署規定上傳期限之二週前完成。教務處註冊組須於規定之上傳期限內上傳至國教署指定之資料庫。
2. 課程學習成果、學生多元表現及各項資料件數，依教育部頒訂之作業要點規定辦理。

肆、學習歷程檔案資料相關研習之規劃

學生學習歷程檔案之登錄、作業及使用，由下列單位統籌辦理訓練、研習及說明：

一、學生訓練：每學年由輔導處至少辦理一次學生學習歷程檔案簡介及系統操作等相關訓練。

二、教師研習：每學年由教務處至少辦理一次學生學習歷程檔案之專業研習。

三、親師說明：每學年由輔導處至少辦理一次學生學習歷程檔案宣導說明。

伍、成效評核與獎勵

學生學習歷程檔案平臺各內容項目之指定管理、登錄人員及教師，得由執行秘書視其辦理成效，提交工作小組議決後，依學校教職員獎勵標準規定提請敘獎。

陸、本補充規定經校務會議通過後實施，其修正亦同。

學習歷程檔案蒐集項目詳細內容

學習歷程學校平臺		學習歷程中央資料庫	
項目	內 容	項目	內 容
基本資料	學生學籍資料 (含校級、班級及社團幹部紀錄)	基本資料	同學習歷程學校平臺之資料 ● 學校每學期提交
修課紀錄	學校報經各級主管機關備查之課程計畫所開設、有採計學分之科目/課程學業成績及課程諮詢紀錄	修課紀錄	同學習歷程學校平臺之資料，不包括課程諮詢紀錄 ● 學校每學期提交
課 程 學習成果	需任課教師認證 前款科目/課程產出之作業、作品及其他學習成果 ● 每學期學生上傳成果6至8件	課 程 學習成果	同學習歷程學校平臺之資料 ● 學生自一學年上傳至學校平臺之課程學習成果，勾選至多6件，由學校每學年提交
多元表現	彈性學習時間、團體活動時間及其他表現 ● 每學年學生上傳多元表現至多20件	多元表現	同學習歷程學校平臺之資料 ● 學生自一學年上傳至學校平臺之課程學習成果，勾選至多10件，由學校每學年提交

學習歷程檔案的檔案格式、大小

資料項目	檔案格式類型	內容說明 (檔案大小或簡述文字之字數)
課程諮詢紀錄 (只限校內平臺)	文件：PDF、JPG、PNG	每件固定上限2MB
	簡述：文字	每件100個字為限
課程學習成果	文件：PDF、JPG、PNG	每件固定上限2MB
	影音檔案：MP3、MP4	每件固定上限5MB
	簡述：文字	每件100個字為限
多元表現	證明文件：PDF、JPG、PNG	每件固定上限2MB
	影音檔案：MP3、MP4	每件固定上限5MB
	外部連結：文字	
	簡述：文字	每件100個字為限

拾、彈性學習時間之規劃(含「學生自主學習實施規範」)

因應新課綱的規劃，每週35節中須依據學生發展與需求，提供三小時讓學生進行彈性課程。

類別名稱	說明	時數
充實性教學	供學生依個人意願自由選擇，拓展學生學習面向，促進學生適性發展。 本校高一及高二開設「英語檢定分組教學」	一節
自主學習	依據學生學習需求與特質，以個人或小組形式在教師協助下，訂定學習目標進行自我檢核。 本校自主學習依據個人興趣及意願，擇一學習：美術培訓、公益服務旅行、閱讀素養能力養成、專題學習規劃。 	一節
學校特色活動	詳見當年度學校行事曆 公益服務旅行：健康抗疫・向您致意」獻花給醫護人員	一節

崇光女子高級中學學生自主學習實施規範

經 107.11.23 課程發展委員會通過

- 一. 依據：教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」暨教育部國民及學前教育署 107 年 2 月 21 日教育部臺教授國部字第 1060148749 號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱高級中等學校課程規劃及實施要點」。
- 二. 為培養學生自主學習與適性發展，使學生能在教師指導下，擬定自主學習計畫，自主實踐與完成計畫，並自主辦理發表成果，特訂定此規範，說明自主學習實施、管理與輔導相關事宜。
- 三. 本校學生自主學習事宜，依下列原則辦理：
 - (一) 學生自主學習實施由教務處主辦，統籌各處室辦理相關事宜，並召開學生自主學習小組會議。
 1. 學生自主學習小組由主辦處室主任擔任主席，成員包含教務處代表 1 人、學務處代表 1 人、輔導處代表 1 人、圖書館代表 1 人、年級導師代表各 1 人與自主學習指導教師。
 2. 學生自主學習小組會議應討論學生自主學習計畫申請、實施與相關事宜。
 3. 如召開學生自主學習計畫申請確認會議，陳校長同意後公布與執行。
 - (二) 學生自主學習計畫申請與審查，辦理原則如下：
 1. 高一新生於第一學期第二次段考後提出計畫，轉學生於指定時間內提出申請計畫。
 2. 申請計畫以學年為單位。
 3. 主辦處室收整學生申請計畫後，排除申請項目與格式不符者，將申請名單列表，提供班級導師與輔導教師了解申請情形。
 4. 主辦處室將符合之計畫平均分配當學期負責自主學習指導教師進行計畫審查。
 5. 審查結果經學生自主學習小組會議通過，經校長同意後公布與執行。
 - (三) 學生自主學習期間之出缺勤管理由學務處負責，學生須依據本校「學生請假暨缺曠規則」辦理請假事宜。
 - (四) 學生自主學習之場地與指導教師由教務處安排與公告。
 - (五) 學生自主學習之指導教師，依下列原則提供學生協助。
 1. 指定學生自主學習班級日誌之負責同學、協助學生自主學習計畫審查、進行學生出缺點名與通報、檢視學生自主學習紀錄、了解學生自主學習進度與困難、協助學生辦理自主學習成果發表、登錄學生自主學習成果完成與否。
 2. 指導教師可提供學生諮詢，不須負責學生自主學習成果之品質。
 - (六) 學生自主學習計畫成果得於指導教師或輔導室協助下，放入學生學習歷程檔案。
 - (七) 學生如於自主學習時間需使用其他場地，需經由指導教師同意，並出示相關證明，以便場地借用與管理。如需使用實驗室與實驗設備，需取得指導教師與實驗室管理

者同意後，於教師陪同下進行實驗。

(八)學生自主學習資源與平台由圖書館負責建置與維護，受理表現優秀之學生自主學習計畫與成果，並在學生同意下，提供本校其他學生參考與學習。

(九)學生自主學習期間，如有學校規劃之重要活動，須全程參加，不得以自主學習為理由拒絕出席。

四. 學生自主學習計畫項目包含：申請名稱、申請內容、執行進度、預期成果、發表方式、需要設備等。(計畫書格式將另行公告，附件下載：崇光網頁>首頁>校園公佈欄下載※收齊後繳交圖書館)

五. 學生申請自主學習計畫，依下列原則辦理：

(一)學生自主學習計畫項目可包含學科的延伸學習，議題學習，新科技或資訊學習等，惟不得與本校已辦理之非學術社團內容相同。

(二)學生應於規定時間內，經家長同意後，向教務處提出自主學習計畫申請。

(三)學生應於計畫核可後，依計畫實施，記錄自主學習情形，按月繳交自主學習紀錄，並於自主學習計畫完成時於學校規定時間內，辦理自主學習成果發表。

六. 本要點經本校課程發展委員會會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

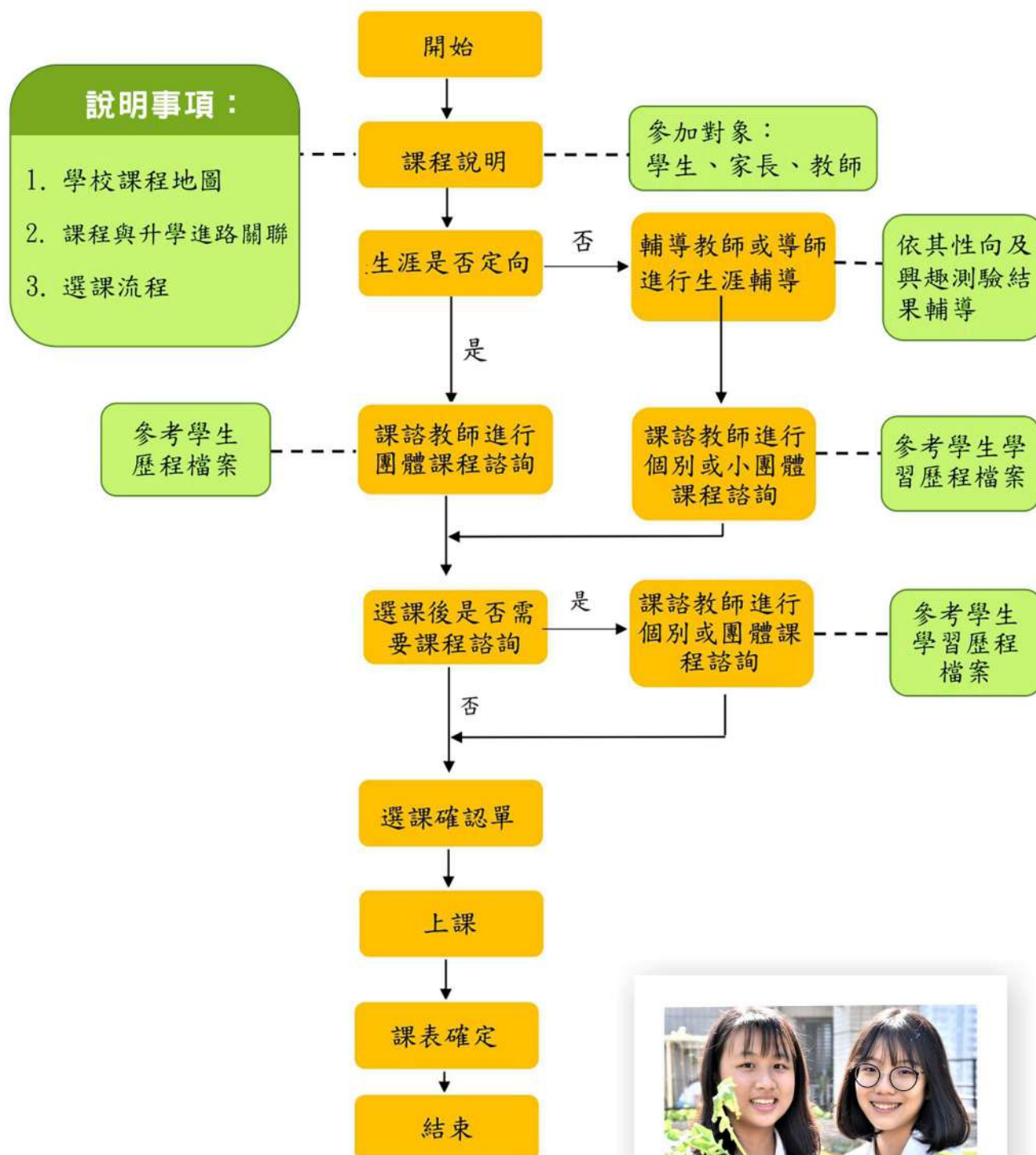


拾壹、選課作業方式與流程

一、流程圖



二、選課作業流程圖



拾貳、畢業條件與修課學分檢核表

一、畢業條件：以教育主管機關頒布之學生學習評量辦法為準

(一)應修習總學分：180 學分

(二)畢業之最低學分數：150 學分成績及格

(三)必修及選修學分：部定必修及校訂必修至少需 102 學分且成績及格；同時選修學分至少需修習 40 學分且成績及格。

二、修課學分檢核表：

崇光修課學分檢核表(109 學年度入學適用)

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

◎高一：總計已修_____學分，尚缺_____學分，_____學分修習中

部訂必修：54 學分					
項	科目名稱	上學期學分	修畢打勾	下學期學分	修畢打勾
1	國文(含文化基本教材)	4		4	
2	英文	4		4	
3	數學	4		4	
4	歷史	2		2	
5	地理	2		2	
6	公民	2		2	
7	物理	0		2	
8	化學	2		0	
9	生物	2		0	
10	地科	0		2	
11	音樂	1		1	
12	美術	1		1	
13	體育	2		2	
14	全民國防	1		1	
校訂必修：2 學分					
項	科目名稱	學分		修畢打勾	
1	生命領航	2			
多元選修：4 學分					
項	科目名稱	學分		上學期 修畢打勾	下學期 修畢打勾
1	TED 表達力-中文	8 擇 2			
2	TED 表達力-英文				
3	文學、藝術與生活				
4	英語繪本大世界				
5	情境解題與計算統整				
6	經典、人文、趨勢—人文社會學 經典導讀				
7	游藝趣				
8	健康管理				
彈性學習：3 節必修 0 學分《充實性教學/自主學習 1 節/特色活動 1 節》					
項	科目名稱	節數		修畢打勾	
1	英文檢定	1			
2	自主學習	1			
3	學校特色活動	1			

◎高二：總計已修_____學分，尚缺_____學分，_____學分修習中

部訂必修：48 學分									
(說明：法商管理班群請填 A 欄；數理資訊班群請填 B 欄。)									
A 欄 (法商管理班群)					B 欄 (數理資訊班群)				
科目名稱	學分		修畢打勾		科目名稱	學分		修畢打勾	
	上學期	下學期	上學期	下學期		上學期	下學期	上學期	下學期
國文	4	4			國文	4	4		
英文	4	4			英文	4	4		
數學 A(B)適性分組	4	4			數學 A(B)適性分組	4	4		
歷史	2	0			歷史	2	0		
地理	0	2			地理	0	2		
公民	2	0			公民	2	0		
物理	2	0			物理	2	0		
化學	0	2			化學	0	2		
音樂	1	1			音樂	1	1		
藝術與生活	1	1			藝術與生活	1	1		
生命教育	0	1			生命教育	0	1		
生涯規劃	1	0			生涯規劃	1	0		
生活科技	0	2			生活科技	0	2		
資訊科技	2	0			資訊科技	2	0		
體育	2	2			體育	2	2		
校訂必修：2 學分									
項	科目名稱				合計學分		修畢打勾		
1	學思領航				2				
加深加廣及多元選修：10 學分									
(說明：法商管理班群請填 A 欄；數理資訊班群請填 B 欄。)									
A 欄 (法商管理班群)					B 欄 (數理資訊班群)				
科目名稱	學分		修畢打勾		科目名稱	學分		修畢打勾	
	上學期	下學期	上學期	下學期		上學期	下學期	上學期	下學期
專題閱讀與研究	0	2			專題閱讀與研究	0	2		
探究與實作：歷史學探究		2			選修物理-力學一	0	2		
探究與實作：地理與人文社會科學研究	2	0			選修化學-物質與能量	2	0		
探究與實作：	0	2			選修生物-細胞	0	2		

公共議題與社會探究					與遺傳				
文學、藝術與生活	七 擇 一			X	新聞中的科學與實作(一)		X		X
國際時事與行動劇場				X					
英語繪本大世界				X					
情境解題與計算統整				X					
經典、人文、趨勢—人文社會學經典導讀				X					
游藝趣				X					
健康管理				X					
校訂必修：2 學分									
項	科目名稱			合計學分		修畢打勾			
1	學思領航			1					
彈性學習 3 節必修 0 學分《充實/補強性教學 1 節+自主學習 1 節+選手培訓 1 節》									
A 欄（法商管理班群）				B 欄（數理資訊班群）					
科目名稱	節數		修畢打勾		科目名稱	節數		修畢打勾	
英文證照	1				英文證照	1			
自主學習/選手培訓	1				自主學習/選手培訓	1			
學校特色	1				學校特色	1			

◎高三：總計已修_____學分，尚缺_____學分，_____學分修習中

部訂必修：上學期 10 學分、下學期 8 學分 (說明：法商管理班群請填 A 欄；數理資訊班群請填 B 欄。)									
A 欄（法商管理班群）					B 欄（數理資訊班群）				
科目名稱	學分		修畢打勾		科目名稱	學分		修畢打勾	
	上學期	下學期	上學期	下學期		上學期	下學期	上學期	下學期
國文	2	2			國文	2	2		
英文	2	0			英文	2	0		
藝術與生活	0	2			藝術與生活	0	2		
家政	1	1			生命教育	0	1		
健康護理	1	1			生涯規劃	1	0		

					生活科技	2	0		
					健康護理	1	1		
體育	2	2			體育	2	2		
校訂必修：0 學分									
項	科目名稱				合計學分		修畢打勾		
加深加廣及多元選修：(上學期 20 學分+下學期 22 學分) (說明：法商管理班群請填 A 欄；數理資訊班群請填 B 欄。)									
A 欄 (法商管理班群)					B 欄 (數理資訊班群)				
科目名稱	學分		修畢打勾		科目名稱	學分		修畢打勾	
	上學期	下學期	上學期	下學期		上學期	下學期	上學期	下學期
國學常識	1	1			國學常識	1	1		
語文表達與傳播應用	1	1			英語聽講	1	1		
英語聽講	2	X		X	英文閱讀與寫作	X	2	X	
英文作文	X	2	X		英文作文	2	X		X
數學甲(乙)擇一	4	4			數學甲	4	4		
數學乙	4	4			選修物理-力學二與熱學	2	0		X
族群、性別與國家的歷史	3	X		X	選修物理-波動、光及聲音	0	2	X	
科技、環境與藝術的歷史	X	3	X		選修物理-電磁現象一	2	0		X
空間資訊科技	3	X		X	選修物理-電磁現象二與量子現象	0	2	X	
社會環境議題	X	3	X		選修化學-物質構造與反應速率	0	2	X	
現代社會與經濟	3	X		X	選修化學-化學反應與平衡一	2	0		X
民主政治與法律	X	3	X		選修化學-化學反應與平衡二	0	2	X	
表演創作	2	X		X	選修化學-有機化學與應用科技	2	0		X
領域課程：科技應用專題	X	2	X		選修生物-動物體的構造與功能	2	0		X
思考：智慧的啟	X	(2)	X		選修生物-生命	1	1		

航					的起源與植物體的構造與功能				
健康與休閒生活	X	(2)	X		選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	2	X	
縱橫古今寫千秋	2	X			選修地球科學-大氣、海洋及天文	2	X		X
寰宇世界探新局	(2)	X		X	未來想像與生涯進路	1	1		
問鼎志・清雲梯：面試策略工作坊	X	(2)	X		領域課程：科技應用專題	X	2	X	
					健康與休閒生活	X	(2)	X	
彈性學習 3 節必修 0 學分《充實/補強性教學 1 節+自主學習 1 節+選手培訓 1 節》									
A 欄（法商管理班群）					B 欄（數理資訊班群）				
科目名稱	節數		修畢打勾		科目名稱	節數		修畢打勾	
英語證照/國文適性/數學適性	1				英語證照/國文適性/數學式性	1			
自主學習/選手培訓	1				自主學習/選手培訓	1			
學校特色	1				學校特色	1			



崇光學子必備的品德 / 十六字箴言

拾參、問與答

Q1：108 課綱之學分採計方式為何？

A1：高級中等學校實施學年學分制，每學期每周修習一節，持續滿一學期或總修習節數達 18 堂課，為一學分，一般生成績以 60 分為及格，成績及格即取得該學分。

Q2. 需有多少學分及格才能畢業？

A2：請參閱 P. 26 「畢業條件之說明」

Q3. 如何得知應修習那些課程？

A3：每學期進行選課前，學校會由課程諮詢教師召集人及相關處室召開課程說明會，並提供選課輔導手冊，向教師、家長、學生介紹課程，學生可藉此了解學校之課程，進行選修，若對課程與升學進路有任何疑問，可向課程諮詢教師提出諮詢；若對個人的生涯規劃不清楚，可尋求導師及輔導教師的協助，並在生涯輔導後，由課程諮詢提供個別諮詢。

Q4. 選修課程是否有開課人數限制？

A4：最少 12 人，若選修人數達開課人數之上限，則以選課志願序為安排。

Q5. 校訂必修課程不及格，會影響畢業資格嗎？

A5：依據總綱規定，校訂必修皆必須修習，但並未規定及格使得畢業。

Q6. 學生是否可以轉班群？

A6：學生可以轉班群，轉換班群相關事宜依照教務處公告時間及方式辦理。

Q7. 如果已經選定班群，是否可以跨班選修其他班群課程？

A7：不可以，依照本校現階段課程規劃，各班群安排之必選修課程已達學分上限，無法跨修其他班群之課程。

Q8. 如果二年級已選修物理、化學、生物等學科，三年級改選歷史、地理、公民與社會，是否會影響申請入學有關學生學習歷程檔案的參採？

A8：原則上，大學端有關學生校修課的歷程，著重於學習的態度與表現，若是因生涯未定向而選不同的課程，並不會影響申請入學的評比；但若學生能提早確認生涯定向，所選修之課程較能對應未來大學之進路。

Q9: 如果沒有特定學群傾向，該如何選課？

A9: 先依自己目前較有興趣及學習表現較好的學科類群進行選課，再搭配性向測驗及興趣量表的結果來明確自己的生涯發展方向。原則上，學校所開設的選修課程相當多元，為須了解選修課程只是相關能力的養成，不一定是課程名稱與校系完全對應。

Q10: 選課結果不是自己想修課程，這樣的學習歷程檔案必須成為大學的參考公平嗎？

A10: 選修課程只是相關能力的養成，不一定是課程名稱與校系完全對應。學校儘可能開設多元的課程讓同學選修與試探，同學即使現在未選到最想修習的課程，也不妨做為學習一項新事物試探看看，拓展自己的廣度。

Q11: 數 A、數 B 的差異是什麼？

A11: 在 108 課綱中，高二的數學課程因應難易需求分流為「數學 A」和「數學 B」，前者較難，適合銜接大學「高數學需求」的學系，例如：理工、資訊、醫學、財經等；後者較易，用來銜接「低數學需求」的人文、社會、設計、藝術、商管等學系。同學可擇一修習。而在 111 學測時，數學也是分為數學 A 和數學 B 兩考科分節施測，考生可自由選考不受限。

簡單來說，數 A 和數 B 在「三角函數」、「指數函數與對數函數」、「空間概念」、「向量」、「線性代數」、「不確定性」、「空間中的解析幾何」等單元中教授的內容份量有差異。數 A 預估會較過去的學測數學還要難些，基礎題可能會少些，以符合理工學系招生需求；而數 B 則偏易，著重閱讀理解和邏輯推演、資料剖析等生活應用。

	數 學 A	數 學 B
學測範圍	高一必修數學+高二數學 A 內容	高一必修數學+高二數學 B 內容
性 質	高數學需求、難度高	低數學需求、難度低
參 採 學 系	理工、醫藥、生科、地科、資訊等系	文、法、哲、設計、藝術、遊憩等系
	財經、商管、資管、農藝、建築、心理等則依學系專業與招生需求參採數 A 或數 B	

Q12: 數甲、數乙的差異是什麼？

A12: 數甲為自然科學與工程技術相關領域之大學階段學習做準備；數乙為社會科學與財務、金融、管理相關領域之大學階段學習做準備。

Q13: 我到了高三才發現要申請的學校跟之前的學習歷程檔案不同怎麼辦？

A13: 可以在面試時跟教授說明自己經歷了這麼多的探索後，才發現自己其實才是最適合某某科系，盡量展現就讀的高度意願。

Q14: 高一學生學習歷程檔案，可否於高三進行抽換或修改？

A14: 學習歷程檔案分成課程學習成果及多元表現，課程學習成果需認課教師認證，每學期可上傳成果 6 至 8 件；多元表現每學年上傳至多 20 件。二者於上傳時間截止後即不可修改。



天主教新北市崇光高級中學